

LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE SAV" ROMAN,  
jud. NEAMŢ

Bulevardul Republicii, nr. 46, Roman Tel. 0233744786 Fax 0233744786  
E-mail [vasilesav@yahoo.com](mailto:vasilesav@yahoo.com), web [vasilesav.ro](http://vasilesav.ro)



Nr 3886 din 28.11.2023

Avizat în Consiliul profesoral din data de 28.11.2023  
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 28.11.2023

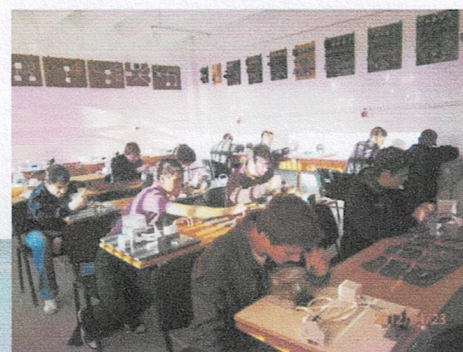
# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman 2021-2026

## Planul operațional pentru anul școlar 2023 -2024



"Oriunde am fi,

ceea ce am învățat e lângă noi"



Director – prof. Alexandru Lezeu

Director Adj. – prof. Daniela Dascălita





## CUPRINS

### Partea 1 - Contextul

#### 1.1. Misiunea și viziunea școlii

#### 1.2. Profilul actual al școlii

- a) Proiecția în timp a școlii
- b) Dinamica în timp a specializărilor
- c) Profilul actual al școlii
- d) Aria geografică deservită de școală

#### 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2022-2023

- a) Succese ale elevilor
- b) Stabilirea ofertei școlare
- c) Dezvoltarea instituțională

#### 1.4. Priorități la nivel național

#### 1.5. Priorități la nivel regional și local

### Partea a 2-a – Analiza nevoilor

#### 2.1. Analiza mediului extern

##### 2.1.1. Analiza profilului economic

##### 2.1.2. Analiza pieței muncii

##### 2.1.3. Date demografice

##### 2.1.4. Cererea de competențe

##### 2.1.5. Parteneri actuali și potențiali

##### 2.1.6. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă

##### 2.1.7. Performanțele școlii în raport cu reperetele regionale și locale

#### 2.2. Mediul intern. Autoevaluarea

##### 2.2.1. Predarea și învățarea

##### 2.2.2. Materiale și resurse didactice

##### 2.2.3. Rezultatele elevilor

##### 2.2.4. Consilierea și orientarea profesională a elevilor

##### 2.2.5. Calificări și curriculum

##### 2.2.6. Resurse umane

##### 2.2.7. Parteneriate și colaborări

#### 2.3. Analiza SWOT

#### 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

### Partea a 3-a – Planul operațional

#### 3.1. Plan de acțiune pentru anul școlar 2022-2023

### Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

#### 5.1. Consultare

#### 5.2. Surse de informații

#### 5.3. Monitorizare și evaluare

#### 5.4. Programul activităților de monitorizare și evaluare

## **ANEXE**

Anexa 1- Situația evoluției școlarizării.

Anexa 2- Rata de promovare.

Anexa 3- Rata de succes.

Anexa 4- Număr elevi/cadru didactic.

Anexa 5- Rata abandonului școlar.

Anexa 6- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii.

Anexa 7- Harta parteneriatelor.

Echipa elaborare a planului de acțiune:

Director prof. Lezeu Alexandru

Dir. adj. prof. Dăscălița Daniela

Consilier educativ prof. Ungureanu Marelena

prof. Ploșniță Lăcrămioara

Prof. Munteanu Nicoleta

Secretar Budurleanu Mihaela

# Partea 1

## CONTEXT

### 1.1 Misiunea și viziunea școlii

**Misiune:** Liceul Tehnologic „Vasile Sav” oferă locuitorilor din zona Roman, județul Neamț, tineri și adulți, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, servicii de educație și instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Școala noastră oferă posibilitatea ca, prin șanse egale de instruire și educație, după standardele Uniunii Europene, să formeze tineri deschiși și receptivi la nou, promotori ai valorilor democratice, a adevărului și respectului față de semenii capabili pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

#### Va trebui să creăm pentru a avea:

- ➔ „infrastructură” educațională adecvată;
- ➔ mijloace didactice eficiente și moderne;
- ➔ oameni competenți și deschiși spre nou;
- ➔ elevi care participă la propria lor educație;
- ➔ absolvenți integrați profesional și social.

**Viziune:** prin acțiunile sale Liceul Tehnologic „Vasile Sav” își propune dezvoltarea personalității elevilor în spiritul cetățeniei europene, în vederea integrării socio-profesionale prin promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

În prezent, ținând cont de interesele și aptitudinile elevilor, pe de o parte, dar și de așteptările și cerințele actuale și de perspectivă ale societății și ale pieței forței de muncă, locale și regionale, pe de altă parte, școala noastră și-a reorientat domeniul prioritar al formării și pregătirii profesionale ale elevilor către cele mai dinamice și moderne domenii ale tehnicii și tehnologiei. Acestea le pot asigura viitorilor absolvenți încadrarea pe piața forței de muncă, deschiderea și dezvoltarea unei afaceri proprii sau continuarea studiilor într-o instituție de învățământ superior. Astfel, domeniile actuale și de perspectivă ale formării profesionale ale elevilor din instituția noastră sunt: **matematică-informatică, electronică- automatizări, electric, mecanic pe nivelele de calificare III și IV.**

### 1.2 Profilul actual al școlii

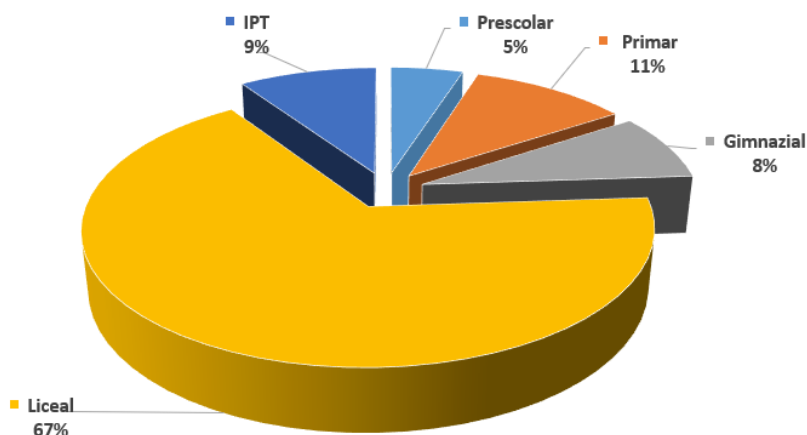
#### a) Proiecția în timp a școlii

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” este o unitate școlară românească pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și din autofinanțare. Școala a adoptat sistemul tradițional de învățământ.

La nivelul anului școlar 2023-2024 școala oferă mai multe programe de educație și formare profesională prin învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, în domeniile de calificare și pe nivele diverse.

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” **instruiește și educă un număr de 844 de elevi organizați în 2 grupe de învățământ preșcolar și 37 de clase**, dispunând de un **corp profesoral format din 51 de cadre didactice.**

## DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT



La învățământul preșcolar sunt **42** copii distribuiți astfel:

- ➔ **grupa mijlocie** (1 grupă cu 19 de copii);
- ➔ **grupa mare** (1 grupă cu 23 de copii).

La învățământul primar sunt **91** de elevi distribuiți pe case astfel:

- ➔ **clasa pregătitoare** (1 clasă cu 15 de elevi);
- ➔ **clasa I** (1 clasă cu 21 de elevi);
- ➔ **clasa a II-a** (1 clasă cu 20 de elevi);
- ➔ **clasa a III-a** (1 clasă cu 22 de elevi);
- ➔ **clasa a IV-a** (1 clasă cu 13 de elevi).

La învățământul gimnazial sunt **69** de elevi distribuiți astfel :

- ➔ **clasa a V-a** (1 clasă cu 23 elevi);
- ➔ **clasa a VI-a** (1 clasă cu 18 elevi);
- ➔ **clasa a VII-a** (1 clasă cu 15 elevi);
- ➔ **clasa a VIII-a** (1 clasă cu 13 de elevi).

### Total elevi Structura Carol I -202

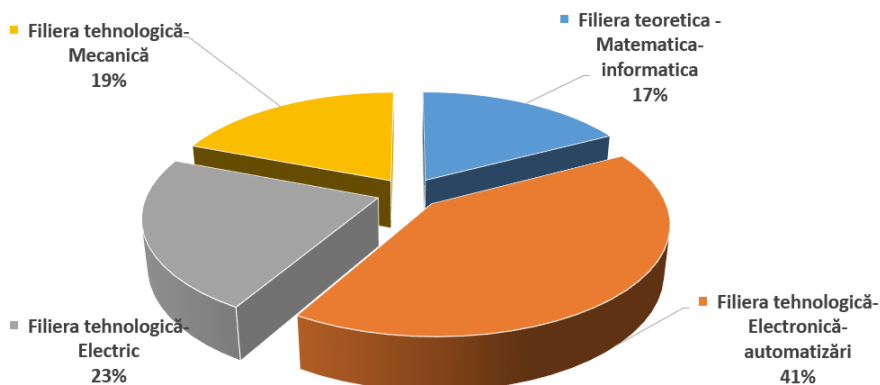
La învățământul liceal sunt **562** elevi distribuiți astfel:

- ➔ **filierea teoretică, profil Matematică – informatică** (4 clase cu **111** de elevi);
- ➔ **filierea tehnologică cu domeniile**, **451** elevi distribuiți astfel:
  - **Electronică și automatizări** (10 clase cu 255 de elevi);
  - **Electric** ( 4 clase cu 109 de elevi);
  - **Mecanic** (4 clase cu 87 de elevi).

La învățământul profesional elevii sunt distribuiți astfel:

- ➔ **domeniul electronica, electric și mecanic** (4 clase cu **80** de elevi)

## DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE FILIERE ȘI DOMENII



Unitatea noastră școlară a fost înființată în anul 1972 (Ordinul nr. 4244/1972) pe lângă Întreprinderea de Țevi Roman (actuala SC Arcelormittal Tubular Products Roman SA) cu scopul de a fi principala sursă de forță de muncă calificată a celei mai mari unități economice a orașului. Începând cu anul **1974**, școala are **primele clase de liceu curs de zi și curs seral**, devenind astfel **Liceul Metalurgic Roman**. Începând cu anul **2001** denumirea liceului a fost schimbată în **Grupul Școlar „VASILE SAV”**. Din anul școlar 2011-2012 școala noastră a asimilat ca structură Școala gimnazială **Carol I, din cartierul Nicolaie Bălcescu**. Începând cu anul **2012** denumirea liceului a fost schimbată în **Liceul Tehnologic „VASILE SAV”**.

### **b) Dinamica în timp a specializărilor**

Pe tot parcursul evolutiv, instituția noastră a avut o **dezvoltare flexibilă a specializărilor și claselor, fiind adaptată permanent la dinamica demografică, economică și socială a zonei**.

Dinamica specializărilor:

- **1972 – 2007** - electrotehnică;
- **1972 – 2006** - mecanică;
- **1972 – 2004** - metalurgie; **1986 – 1989** - s-au școlarizat elevi pentru Întreprinderea de Țevi Slatina;
- **1998 – 2000** - clase de sudori, la cererea SC. PETROTUB SA. Roman
- **1992** - se înființează prima clasă de informatică;
- **1996** - se înființează prima clasă de electronică și automatizări (din 2002 Tehnică de calcul);
- **2006 - 2008** - clase de electronică și automatizări la SAM
- **2010 – 2012** - clasă de maestru laminator la solicitarea SC Arcelormittal Tubular Products Roman SA
- **2012** - se reînființează clase din domeniul mecanic la solicitarea SC Umaro SA Roman
- **2014** - se reînființează o clasă de școală profesională, domeniul electric
- **2016** - se înființează o clasă de școală profesională cu dublă specializare: electric / mecanică
- **2019** - se înființează o clasă de școală profesională cu specializarea: electronică-automatizări
- **2020** - se înființează o grupă de învățământ profesional dual pentru domeniul electric în parteneriat cu SC Hidroelectrică București pentru calificarea electrician aparate și echipamente electrice și energetice
- **2022...** învățământ profesional dual în parteneriat cu SC ZR TRW AIBARG Roman pentru calificările electronist aparate și echipamente (domeniul electronică, automatizări) și mecanic de mecanică fină (domeniul mecanic)
- **2023-** se înființează o grupă de învățământ profesional pentru domeniul electric în parteneriat cu SC TRANSJIM și SC AUTO GROUP Roman pentru calificarea electrician auto .

Anul școlar	Nr. cadre didactice	Total clase	Liceu	Școală profesională și SAM	Școală de maiștri	Preșcolar	Primar	Gimnaziu
1972-1973	11	11	-	11	-	-	-	-
1973-1974	17	18	-	18	-	-	-	-
1974-1975	25	22	7	15	-	-	-	-
1975-1976	38	34	22	12	-	-	-	-
1976-1977	49	42	32	10	-	-	-	-
1977-1978	55	52	37	15	-	-	-	-
1978-1979	55	50	34	16	-	-	-	-
1979-1980	55	47	33	13	1	-	-	-
1980-1981	52	43	30	11	2	-	-	-
1981-1982	52	40	28	10	2	-	-	-
1982-1983	52	40	28	11	1	-	-	-
1983-1984	52	40	28	11	1	-	-	-
1984-1985	61	48	29	19	-	-	-	-

1985-1986	61	48	29	19	-	-	-	-
1986-1987	65	54	31	23	-	-	-	-
1987-1988	65	55	31	23	1	-	-	-
1988-1989	65	56	32	23	1	-	-	-
1989-1990	59	47	32	14	1	-	-	-
1990-1991	59	50	40	10	-	-	-	-
1991-1992	67	48	34	14	-	-	-	-
1992-1993	69	43	25	13	3	-	-	-
1993-1994	71	40	24	13	3	-	-	13
1994-1995	73	41	28	12	3	-	-	-
1995-1996	79	48	34	12	2	-	-	-
1996-1997	84	53	38	13	2	-	-	-
1997-1998	86	56	39	13	4	-	-	-
1998-1999	84	53	37	13	2	-	-	1
1999-2000	82	45	32	10	-	-	-	3
2000-2001	83	45	32	8	-	-	-	5
2001-2002	89	48	41	7	-	-	-	6
2002-2003	88	49	33	10	-	-	-	6
2003-2004	85	47	33	9	-	-	-	5
2004-2005	81	47	36	7	-	-	-	4
2005-2006	81	45	36	5	-	-	-	4
2006-2007	83	47	38	6	-	-	-	3
2007-2008	80	47	38	7	-	-	-	2
2008-2009	81	42	36	5	-	-	-	1
2009-2010	68	37	34	3	-	-	-	-
2010-2011	68	35	33	1	1	-	-	-
2011-2012	63	42	33	-	1	2 grupe	4	4
2012-2013	67	41	32	-	-	2 grupe	5	4
2013-2014	61	39	29	1	-	2 grupe	5	4
2014-2015	68	39	30	1	-	2 grupe	5	4
2015-2016	65	41	30	2	-	2 grupe	5	4
2016-2017	71	41	29	3	-	2 grupe	5	4
2017-2018	62	40	28	3	-	2 grupe	5	4
2018-2019	56	40	29	3	-	2 grupe	5	4
2019-2020	55	37	24	2	-	2 grupe	5	4
2020-2021	56	35	22	3	-	2 grupe	5	4
2021-2022	50	35	21	5	-	2 grupe	5	4
2022-2023	52	38	25	4	-	2 grupe	5	4
2023-2024	70	39	26	4	-	2 grupe	5	4

### c. Profilul actual al școlii

În anul școlar 2023-2024, Liceul Tehnologic “Vasile Sav” Roman oferă următoarele programe de educație:

- ⇒ **învățământ preșcolar;**
- ⇒ **învățământ primar;**
- ⇒ **învățământ gimnazial;**
- ⇒ **învățământ liceal;**
- ⇒ **învățământ profesional cu durata de 3 ani**
- ⇒ **învățământ profesional dual cu durata de 3 ani**

Domaniul prioritar al formării și pregătirii profesionale a elevilor din învățământul liceal ține cont de **așteptările și cerințele actuale și de perspectivă ale societății și ale pieței forței de muncă, locale și regionale**, pe de o parte, dar și de **interesele și aptitudinile elevilor**, pe de altă parte.

Domaniile actuale și de perspectivă ale formării profesionale în instituția noastră sunt:

- ⇒ **matematică –informatică;**
- ⇒ **electronică, automatizări;**
- ⇒ **electric;**
- ⇒ **mecanică**

Calificările obținute de absolvenții noștri sunt : matematică-informatică –competențe de utilizare a calculatorului, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în instalații electrice,

tehnician prelucrări mecanice, electrician exploatare joasă tensiune, electrician auto, electronist aparate și echipamente, mecanic de mecanică fină.

Aceste specializări sunt în concordanță cu Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI).

**1. „Documentele programatice de analiză a integrării europene estimează o dezvoltare accentuată a subdomeniilor electronică și automatizări și telecomunicații, ceea ce implică pentru unitățile școlare obiective ce preconizează dezvoltarea bazei materiale și formarea resurselor umane adecvate”.** (Date rezultate din consultarea membrilor CLDPS)

**2. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire**

Cele mai solicitate domenii de către operatorii economici la nivel național sunt: mecanică, turism și alimentație și construcții, instalații și lucrări publice.

Situația la nivelul regiunii Nord-Est este similară cu cea națională, locul I mecanică, locul II turism și alimentație, singurele deosebire sunt că domeniul industrie textilă pielărie se poziționează pe locul IV la nivelul regiunii față de locul VII la nivel național (deoarece regiunea are tradiție și resurse pentru acest domeniu), și o inversare a domeniilor electric cu construcții, instalații și lucrări publice, domeniul electric locul II față de V național și domeniul construcții locul V față de II național.

Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici - este mic de 81,9 % pe regiunea Nord-Est, pe județe cel mai bine se situează județul Suceava cu 98,8%, urmat de Botoșani cu 94,2%, Iași 91,8%, Vaslui 87,9%, Bacău 69,7% și Neamț 57,4%.

NEET - Numărul tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET) este, pentru regiunea Nord-Est, cel mai mare din UE și este în creștere.

**Tabel Sursa de date: analizele CLDPS și CR**

Domeniul de formare	Pondere rezultata din analiza si consultare la orizontul 2020 (%)						Regiune	Studiu previzional var. Moderat
	BC	BT	NT	SV	IS	VS		
<b>RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI</b>	20	25	21	22	20	25	22%	13,3
- industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	6-8	6	0,7
- agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	8	10
- silvicultură	0-2	0	2-4	2-4	0	0	3	0
- protecția mediului	4-6	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	5	2,6
<b>INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC</b>	50	51	53	48	50	49	50%	53,1
- fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	2	1,5
- electronică și automatizări	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8	8	3,5
- producție media	0	0	0	0	0-1	0	0	0
- construcții	7-8	8-10	8-10	6-8	8-10	8-10	8	10,4
- mecanică	18-20	16-18	14-16	18-20	18-20	16-18	18	18,7
- electric	2-4	0-2	4-6	2-4	0-2	2-4	2	4,4
- industrie textilă și pielărie	4-6	10-12	8-10	6-8	8-10	10-12	10	9,4
- materiale de construcții	0	0	0-1	0	0-1	0	0	0,8
- electromecanică	2-3	0-2	0-1	0-2	0-2	0-2	2	3,4
- chimie industrială	1-3	0	0-1	0	0-1	0	0	0,9
- tehnici poligrafice	0-1	0	0	0	0	0	0	0,1
<b>SERVICII</b>	30	24	26	30	30	26	28%	33,3
- turism	10-12	6-8	8-10	10-12	8-10	6-8	10	7,6
- economic	8-10	8-10	8-10	10-12	8-10	8-10	8	12,8
- comerț	8-10	6-8	6-8	6-8	10-12	8-10	8	12,9
- estetica și igiena corpului omenesc	0-2	0-2	1-2	0-2	0-2	0-2	2	0

Formarea profesională prin aceste specializări vizează :

- **dobândirea și dezvoltarea de competențe de comunicare profesională, de comunicare profesională în limba modernă, de utilizare a tehnicii de calcul, de managementul calității;**



- dobândirea și dezvoltarea de abilități și competențe profesionale de cunoaștere, execuție, întreținere, service și reparații în domeniul instalațiilor electrice, electronice și de automatizări ale aparaturii electrocasnice, birotică și tehnică de calcul cu tehnologii moderne în concordanță cu cerințele angajatorilor și a evoluției tehnologice din aceste domenii;

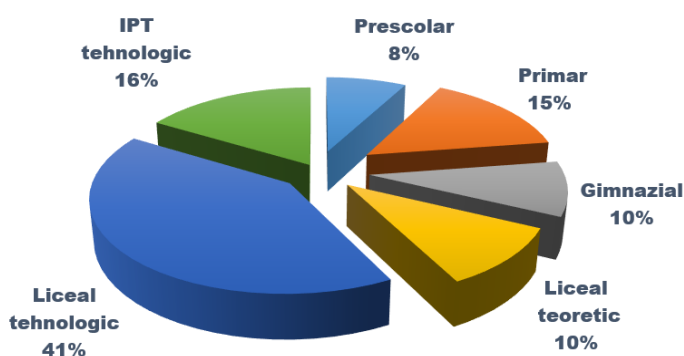
- instruirea în tehnici de căutare a unui loc de muncă folosind tehnologia informației sau serviciile oferite de firmele de consultanță;

- formarea și dezvoltarea spiritului de inițiativă și a abilităților necesare pentru deschiderea și dezvoltarea unei afaceri proprii.

În anul școlar 2023/2024 situația statistică a copiilor și elevilor înscriși pentru început de ciclu este redată în continuare.

Ruta de școlarizare	Filieră/Domeniu	Profil/Calificare	Clasa	Nr. elevi	Procente	
Preșcolar	-	-	Grupa mijlocie	19	7,82%	
Primar	-	-	Clasa pregătitoare	15	6,17%	
			Clasa I	21	8,64	
Gimnaziu	-	-	Clasa a V-a	23	9,46%	
Liceu	Teoretică	Matematică - Informatică	Clasa a IX-a	25	51,44 %	10,28%
	Tehnologică	Tehnic	Clasa a IX-a	100		41,15 %
Școală profesională	Electric	Electrician auto	Clasa a IX-a	12	16,46 %	
		Electrician exploatare joasa tensiune	Clasa a IX-a	10		
	Mecanică	Mecanic de mecanica fina	Clasa a IX-a	18		
Total elevi înscriși pentru început de ciclu				<b>243</b>	100%	

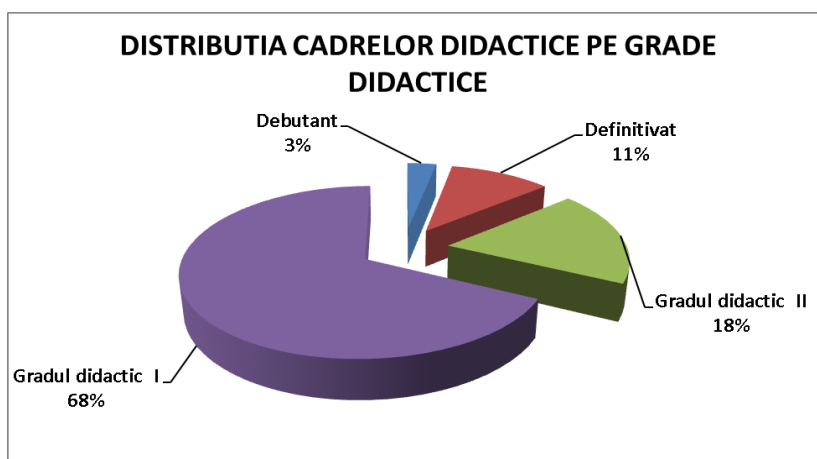
### Distribuția elevilor pe rute de școlarizare la început de ciclu



Personalul școlii este format din 51 de cadre didactice și 30 de angajați pentru personalul didactic auxiliar (11) și nedidactic (19). Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Calitatea personalului didactic la sfârșitul anului școlar 2022-2023:

	Total cadre didactice	Profesori de cultură generală	Profesori de discipline tehnice de specialitate	Maiștri instructori
<b>Număr total de cadre didactice</b>				
Cadre didactice calificate	<b>52</b>	35	12	4
Cadre didactice necalificate				
Cadre didactice debutante	<b>3</b>	2		1
Cadre didactice cu examen de definitivat	<b>5</b>	3	1	1
Cadre didactice cu gradul didactic al II lea	<b>1</b>		1	
Cadre didactice cu gradul didactic I	<b>43</b>	30	10	2
Număr profesori metodiști	<b>6</b>	5	1	-
Număr de profesori formatori naționali/regionali	<b>5</b>	3	2	-
Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare (ultimii 5 ani)	<b>52</b>	38	10	3



Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiile de formare în specialitate și metodică.

#### **d. Aria geografică deservită de școală**

Bazinul geografic deservit de Liceul Tehnologic „Vasile Sav”:

- ⇒ **învățământ preșcolar** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman
- ⇒ **învățământ primar** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman
- ⇒ **învățământ gimnazial** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman
- ⇒ **învățământ liceal** - municipiul Roman și zona rurală limitrofă

Conform datelor statistice, elevii înscriși în clasa a IX-a în ultimii 2 ani provin, preponderent, din Roman și localitățile: Tămășeni, Adjudeni, Gherăiești, Ion Creangă, Horia, Buruienești, Rîchiteni, Iugani.

Nr. Crt	Zona 1 Borca	Zona 2 Biczaz	Zona 3 P. Neamț	Zona 4 Tg. Neamț	Zona 5 Roznov	Zona 6 Horia	Zona 7 Roman
1	Borca	Biczaz	Piatra Neamț	Tîrgu Neamț	Roznov	<b>Horia</b>	<b>Roman</b>
2	Fărcașa	Hangu	Bodești	Pipirig	Săvinești	<b>Secuieni</b>	<b>Botesti</b>
3	Poiana Teiului	Damuc	Dobreni	Vinători Neamț	Piatra Șoimului	<b>Moldoveni</b>	<b>Gheraesti</b>
4	Grințies	Biczaz – Chei	Gârcina	Agapia	Tazlau	<b>Bahna</b>	<b>Sabaoani</b>
5	Ceahlău	Bicazul Ardelean	Alexandru cel Bun	Crăcăoani	Borlesti		<b>Cordun</b>
6		Tașca	Pîngărați	Baltatesti + Ghindaoani	Rediu		<b>Trifesti</b>
7		Tarcău	Dumbrava Roșie	Grumazesti	Candesti		<b>Tamaseni</b>
8			Mărgineni	Petricani	Zanesti		<b>Doljesti</b>
9			Girov-Dochia	Urecheni	Podoleni		<b>Bara</b>

10			Bârgăoani	Pastraveni	Romani		<b>Stanita</b>
11			Ștefan cel Mare	Timisesti	Costisa		<b>Sagna</b>
12			Dragomirești	Tibucani			<b>Ion Creanga</b>
13			Războieni	Raucesti			<b>Icusesti</b>
14			Tupilați	Brusturi Draganesti			<b>Valea Ursului</b>
15							<b>Oniceni</b>
16							<b>Bozieni</b>
17							<b>Poienari</b>
18							<b>Dulcesti+ Ruginoasa</b>

### 1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2022-2023

Realizări reprezentative în anul școlar 2022/2023, stadiul atingerii obiectivelor PAS:

#### ELEVI

Unul din obiectivele PAS este O2 Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Reducerea absenteismului prin promovarea valențelor educației formale, nonformale și a autoeducației. Relevante pentru atingerea acestui obiectiv sunt rezultatele școlare, rezultatele la examene naționale, rezultatele la olimpiade și concursuri școlare, situația absenelor, prezentate în continuare .

#### REZULTATE ȘCOLARE ANUALE

- La sfârșitul anului școlar 2022/2023 s-au înregistrat un număr de 12 elevi repetenți și 2 elevi exmatriculați iar procentul de promovare pe nivele de învățământ se poate rezuma astfel:

- ✓ învățământ primar – 94,89%
- ✓ învățământ gimnazial – 88%
- ✓ învățământ liceal – 99,46%
- ✓ învățământ profesional de 3 ani – 89,74%%

#### Promovabilitatea elevilor la sfârșitul anului școlar 2022-2023:

Clasa	Nr elevi înscriși	Nr elevi rămași la sf. an	Repetenți	Nr elevi promovați	Procent promovabilitate
Nivel prescolar	36	39	-	-	-
Nivel primar	104	98	5	93	<b>94,89%</b>
Nivel gimnazial	74	75	9	66	<b>88%</b>
<b>Liceu</b>					
IX	148	147	-	147	<b>100%</b>
X	118	118	-	118	<b>100%</b>
XI	151	149	2	147	<b>98,65%</b>
XII	144	145	1	144	<b>99,31%</b>
<b>IP7</b>					
IX	20	19	-	19	<b>100%</b>
X	22	22	4	18	<b>81,81%</b>
XI	37	37	4	33	<b>89,18%</b>
	79	78	8	70	<b>89,74%</b>
Total scoala	<b>854</b>	<b>849</b>	<b>33</b>	<b>785</b>	<b>92,46%</b>



### Rezultate la examenele naționale 2023

Tipul examenului	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi PROMOVATI	Procent
Evaluare națională	15	15	15	<b>100%</b>
Examen bacalaureat	144	132	116	<b>87,87%</b>

#### Media generală ponderată liceu : 8,41

- ✓ Media ponderată clasele a IX-a : 8,39
- ✓ Media ponderată clasele a X-a : 8,24
- ✓ Media ponderată clasele a XI-a : 8,53
- ✓ Media ponderată clasele a XII-a : 8,46

#### Media ponderată IPT de 3 ani: 7,40

Media generală ponderată liceu+IPT : 8,40

#### Media generală ponderată gimnaziu : 7,94

Față de anul școlar 2021/2022 media generală ponderată la liceu a avut o creștere de la 8,03 la 8,40 în anul școlar 2022/2023, obținând o creștere de 4,73%.

### REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE

- la examenul de Bacalaureat promovabilitate a fost de 88%, școala situându-se printre primele în categoria liceelor tehnologice din județ și cu mult peste media națională;
- la Examenele de certificare a competențelor profesionale pentru nivelul 3 și nivelul 4, participarea a fost de 100% iar promovabilitatea a fost de 100%;
- la Evaluarea națională promovabilitatea a fost de 32%

Anul școlar	Tipul de examen	Număr absolvenți	Număr participanți	Număr promovați	Procent promovabilitate
2011\2012	Bacalaureat	209	209	158	75,5
	Certificare profesională	182	182	182	100%
	Evaluare națională	18	18	10	55,5%
2012\2013	Bacalaureat	217	201	151	75,12%
	Certificare profesională	195	192	192	98,46%
	Evaluare națională	17	17	9	52,94%
2013\2014	Bacalaureat	190	189	145	76,7%
	Certificare profesională	168	166	166	100%
	Evaluare națională	19	19	12	63,16%
2014/2015	Bacalaureat	213	201	155	77,10%
	Certificare profesională	184	175	175	100%
	Atestat matematică - informatică	29	29	29	100%
	Evaluare națională	23	23	15	65,21%
2015/2016	Bacalaureat	160	150	104	69,33%
	Certificare profesională	160	149	149	100%
	Atestat matematică - informatică	29	29	29	100%
	Evaluare națională	12	12	10	83,33%
2016/2017	Bacalaureat	170	164	118	71,95%
	Certificare profesională nivel 4	142	118	118	100%
	Certificare profesională nivel 3	17	17	17	100%
	Atestat matematică - informatică	28	28	28	100%
	Evaluare națională	11	11	5	45,45%
2017/2018	Bacalaureat	173	160	130	81,25%

	Certificare profesională nivel 4	118	118	118	100%
	Certificare profesională nivel 3	17	17	17	100%
	Atestat matematică - informatică	27	23	23	100%
	Evaluare națională	14	14	9	64,28%
2018/2019	Bacalaureat	176	168	129	84,31%
	Certificare profesională nivel 4	145	139	139	100%
	Certificare profesională nivel 3	17	17	17	100%
	Atestat matematică - informatică	31	31	31	100%
	Evaluare națională	23	21	9	42,85%
2019/2020	Bacalaureat	156	153	120	78,43%
	Certificare profesională nivel 4	128	128	128	100%
	Certificare profesională nivel 3	20	20	20	100%
	Atestat matematică - informatică	22	22	22	100%
	Evaluare națională	20	20	13	65%
2020/2021	Bacalaureat	155	152	121	82,31%
	Certificare profesională nivel 4	128	124	123	100%
	Atestat matematică - informatică	27	27	27	100%
	Evaluare națională	10	10	3	30%
2021/2022	Bacalaureat	139	133	114	85,7%
	Certificare profesionala Nivel 4	112	111	111	99,7%
	Atestat matematica-informatica	28	28	28	100%
	Evaluare nationala	17	17	7	41,17%
2022/2023	Bacalaureat	144	132	116	87,87%
	Certificare profesionala Nivel 4	116	116	116	100%
	Certificare profesionala Nivel 3				
	Atestat matematica-informatica	27	27	27	100%
	<b>Evaluare nationala</b>	15	15	15	100%

#### REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI, 2022/2023

- **Concursul de chimie Academician Cristofor Simionescu 2023**—au participat 9 elevi , premiul II: 1, premiul III-7, mentiune -1
- **Concursul Național de comunicări științifice "Antreprenor pentru viitor" 2023** - premiul I - 7, premiul II-8, premiul III-6, mentiune -4;
- **Concursul Național de creație " Calistrat Hogaș"- secțiunea Poezie 2023-** mentiune -1;
- **Concursul online de fizică, chimie și biologie "Zircon" 2023-** premiul I - 4, premiul II-3, premiul III-4, mentiune -4;
- **Concursul național de Creație „Calistrat Hogaș”, Piatra Neamț, mai 2023-** premiul II-1,

- mențiune -1;
- **Concursul Național de Comuncări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic, electric, electronică IPO-TECH 2023-** premiul I - 2, premiul III-2, mențiune -1;
  - **Concursul de chimie "Magda Petrovanu" 2023-** mențiune -2;
  - **Concursul National Interdisciplina Chimie si Stiinte „Ioan Zgarciu” Microuniversul chimic: De la Atom la Materie-** premiul I - 1, mențiune -1;
  - **Concursul Regional Interjudețean de Matematica "Alfa și Omega 2023 -** premiul I - 1, mențiune -3;
  - **Concursul Regional de cultură tehnică în domeniul studiului tehnicilor de automatizare ROBOTECH 2023-** premiul II-1, premiul III-1;
  - **Concursul Interjudetean de referate și comunicări științifice –INFOTEHNICA**, ediția a XV-a, 2023: premiul I: 3, premiul II-1
  - **Concursul Național “Fii o săptămână profesor de științe” 2023-** premiul I - 1, premiul III -1,
  - **Concursul Judetean Interdisciplinar (matematica- fizica- chimie-biologie) „Mici Exploratori in Domeniul Stiintelor”-** premiul I - 1, premiul II-1, premiul III-1;
  - **Concursul de ecologie si protectia mediului „Impactul schimbarilor climatice asupra vietuitoarelor”-** premiul I - 1, premiul II-1, premiul III-1;
  - **Etapa județeană a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar(ONSS)- Tenis de masă-** premiul II-1,
  - **Etapa județeană a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar(ONSS)- Baschet băieți -** premiul II-1,
  - **Olimpiada de TIC-Sectiunea C# 2023 -** mențiune -1;

**LISTA CERCURILOR , CLUBURILOR SI FORMATIILOR  
ANUL SCOLAR 2022-2023**

NR CRT	DENUMIREA CERCULUI/CLUBULUI/FORMATEI EI	PROFESORI IMPLICATI
1	Cerc de chimie- Chimia si viata	Prof Paula Leanca
2	Club de istorie- Dacii liberi	Prof Paius Catalin
3	Cerc de creativitate tehnica- TEHNO ZOOM	Prof Plosnita L, Ungureanu M
4	Clubul IMPACT Musatinii	Prof Plosnita, Ungureanu, Dăscălița
5	Asociatia de formare in educatie “Vasile Sav”	Prof Vladut, Plosnita, Munteanu, Lemnaru, Paius
7	Cercul de psihologie PSICHE	Prof Dimitriu Laura, prof Covrig Costica
8	Formatia sportiva de handbal fete si baieti	Prof. Mardarescu Theodor
9	Formatia sportiva de volei fete si baieti	Prof Vacaru Sergiu
10	Cerc sportiv tenis de masa	Prof. Mardarescu Theodor



11	<b>Formatia sportiva de fotbal</b>	Prof. Mardarescu Theodor
12	<b>Formatia sportiva de baschet</b>	Prof Vacaru Sergiu
13	<b>Ansamblu sportiv de atletism</b>	Prof Vacaru Sergiu , Mardarescu Theodor

**LISTA PUBLICATIILOR SCOLARE  
ANUL SCOLAR 2022-2023**

NR CRT	DENUMIREA PUBLICATIEI	PROFESORI IMPLICATI
1	<b>Dacii liberi- revista de istorie</b>	Prof Catalin Paius
2	<b>Esenta vietii- revista de chimie si biologie</b>	Prof Leanca P, Ciurea C
3	<b>Chimia 24 din 24- revista de chimie</b>	Prof LeancaP
4	<b>Tehno ZOOM- revista tehnica</b>	Prof Plosnita, Ungureanu
5	<b>OBIECTIVE - Revista scolii</b>	Prof Vladut L

**Puncte tari :**

- Diversitatea temelor si activitatilor
- Includerea unor activități în Calendarul național/regional al activităților educative
- Obținerea de premii la nivel național, regional, județean, local
- Coeziunea echipelor formate
- Creșterea numărului de parteneriate
- Disponibilitatea elevilor pentru implicare in campanii caritabile
- Sustinerea din partea echipei manageriale
- Cresterea prestigiului scolii prin mediatizarea activitatilor educative
- Implicarea in proiecte si parteneriate la nivel local, national si international
- Valorizarea potentialului elevilor
- Redimensionarea relatiei profesor – elev, scoala- familie-comunitate

**Puncte slabe:**

- Reticenta/dezinteresul unor cadre didactice in a organiza activitati educative
- Disfunctionalitati de comunicare intre comisiile educative
- Slaba mediatizarea a unor activitati
- Nerespectarea procedurii de raportare a activitatilor educative de catre unii profesori
- Dezavantajul realizării in online a activităților extrascolare

**Oportunitati:**

- Racordarea scolii la activitatile din cadrul comunitatii locale si regionale
- Implicarea elevilor in activitati promovate de partenerii in educatie

## Amenințări :

- Cadrul legal nu reglementează desfășurarea activităților educative, ținând cont de diversitatea și complexitatea acestora
- Programul elevilor navetisti
- Necesitatea finanțării unor activități educative

## ABSENTEISM

- În urma analizei statistice se constată o diminuare a numărului de absențe la clasele a IX-a și a XII-a și o diminuare la clasele a X-a și a XI-a , iar per total școală o scădere a numărului de absențe nemotivate /elev de la **16,3** în anul 2021/2022 la **14** în anul școlar 2022/2023 cu o scădere de **14,1 %**. Total absențe nemotivate : 11993

## CADRE DIDACTICE

Un alt obiectiv PAS este O4 Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii. Relevant pentru atingerea acestui obiectiv Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor cursuri de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea I.T. și a programelor AEL în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (masterat, grade, definitivat etc.).

52 cadrele didactice din școală au participat la cursuri de formare profesională organizate prin proiecte POSDRU și alte instituții abilitate, înregistrând 1578 ore, respectiv 32.5 ore/cadru didactic; câteva din cursurile absolvite de cadrele didactice: Profesor în online – 12 profesori , „Leadership și Management în organizațiile școlare” -1 profesor, „Modernizarea procesului de predare – învățare centrat pe formare de competente” -1 profesor, Managementul programelor educaționale- 2 profesori, Interdisciplinaritatea școlară- oportunități, metode și aplicații – 2 profesori, Creator de conținut în educație- 3 prof, “Project Manager în Erasmus Plus” - online course- 2 profesori, CRED- curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – 3 prof,

Un alt obiectiv PAS este O5 Promovarea imaginii școlii. Relevante pentru atingerea acestui obiectiv sunt: inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei educaționale, a activităților de formare și educare a elevilor.

## PARTENERI EDUCAȚIONALI

- ME, ISJ Neamț, Primăria Roman, SCM Electro Univers Roman, – parteneri în organizarea Festivalului școlar național „Antreprenor pentru viitor”;
- SCM Electro Univers, SC Hidroterm, SC Net Chit Computers , TRW, SC ENOSIS SRL, SC ANDSIL SRL, SC Electrificare CFR, – parteneri în organizarea stagiilor de practică;
- ISJ Neamț - partener în organizarea Olimpiadei tehnice faza județeană-proba practică, domeniul Electric;
- Asociația PRO ARTA, DEZVOLTARE ȘI CUNOAȘTERE Arad, titular al dreptului de folosință și distribuie a Rețelei EDU Moodle România – inițiatorul și organizatorul proiectului ”Împreună facem școala altfel”;
- Moodle România în organizarea Conferinței Transnaționale –Moodle în educație;
- Asociația ”Institutul pentru Dezvoltarea în Educație”, București – partener în implementarea proiectelor educaționale;
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Neamț și ALOFM – parteneri în activitățile de consiliere și orientare în carieră;
- Universitatea Danubius Galați, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, Universitatea Tehnică Bacău, Universitatea Tehnică Gh. Asachi Iași, Universitatea Cluj și Universitatea Tehnică București, Universitatea Agronomică I I de la Brad I – parteneri în consilierea și orientarea profesională a elevilor;

- CT Miron Costin, CT Danubiana, CN Roman – Vodă Roman, CT Petru Poni Roman, CT Ion Creangă Tg Neamț parteneri în derularea de proiecte educaționale tehnice și culturale.
- Poliția Roman – partener în susținerea și sprijinirea activității educative, în desfășurarea examenelor naționale.

## PROIECTE EUROPENE

Fondul, programul, sau alte surse de finanțare	Denumirea proiectului și numărul de referință	Suma EUR/RON	Data obținerii finanțării
PROGRAMUL OPERATIONAL REGIONAL 2014 - 2020	REABILITAREA, MODERNIZAREA SI ECHIPAREA LICEULUI TEHNOLOGIC VASILE SAV - CORP B, SALA DE SPORT SI CORP ATELIERE - DIN MUNICIPIUL ROMAN, COD SMIS 122739	22.257.226,95	31.08.2021
PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE) SCHEMA DE GRANTURI PENTRU LICEE	“BENEFICIEZ, ASIMILEZ, CRESC-BAC!” AG nr. 502/SGL/RII din 01.10.2018	451290 lei	01.10. 2018
Programul ERASMUS+, Acțiunea Cheie 1- Formare profesională (VET)	„Pași spre viitor cu Erasmus+” 2022-1-RO01-KA122-VET-000071087	98.401 EUR	19.09. 2022
Erasmus-Proiecte de scurtă durată - Domeniul "Educația Școlară" runda 1 (KA122-SCH)	„Click pentru o educație europeană” 2023-1-RO01-KA122-SCH000126544	32130 EUR	1.09.2023
F-PNRR-SmartLabs-2023-0972	Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic „Vasile Sav”	120000E	1.09.2023
F-PNRR-2-2023-1414	„Răspunde prezent viitorului tău!”	300000 E	Noiembrie 2023

⇒ **Alte obiective PAS sunt: O3 Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera și O1 Adaptarea ofertei școlii de formare profesională, inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor.** Relevante pentru atingerea acestor obiective sunt activitățile organizate cu elevii având ca tematică orientarea în carieră, cu participarea reprezentanților unor instituții de profil (agenți economici, AJOFM, universități).

### ⇒ **CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

#### 1. “Acces la un viitor de succes”

Activități de consiliere și orientare privind cariera desfășurate în cadrul cabinetului CDI:

- activități de consiliere și orientare profesională;
- activități de documentare și prospectare privind domeniile, specializările și resursele personale

#### 2. „Viitor asumat”

În cadrul proiectului educativ Viitor asumat au fost desfășurate următoarele activități:

- Cunoaște-te pe tine însuși - activitatea desfășurată în parteneriat cu ALOFM;
- Ziua porților deschise - activitatea desfășurată în parteneriat cu Universitatea Gheorghe Asachi Iași a constat în vizitarea facultăților, ateliere și seminare cu profesorii și studenții.

#### 3. „Antreprenor pentru viitor”

- în cadrul Concursului Național Școlar Antreprenor pentru viitor, elevii au avut posibilitatea de a participa la activități de dezvoltare a culturii antreprenoriale.

#### 4. “Caravana universităților”



- în cadrul acestei activități instituțiile de învățământ superior au prezentat elevilor din clasele terminale oferta lor educațională

#### **5. Creativitate tehnică în fizică și electronică**

- concursuri și activități organizate de activitatea desfășurată Universitatea "Gheorghe Asachi" Iași și Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iași.

7. **Săptămâna meseriilor** – organizată în săptămâna Școala altfel pentru elevii de clasa a X-a

- activități informative, ateliere demonstrative, workshop-uri de consiliere în carieră

### **1.4 Priorități la nivel național**

Preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin menținerea unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%. (PLAI 2013-2020, pg.46).

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- ⇒ Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
- ⇒ Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.
- ⇒ Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
- ⇒ Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
- ⇒ Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Menționăm că aceste obiective prioritare pentru județul Neamț asociază activități suplimentare celor finanțate în mod curent din bugetul național.

Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PLAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social. (*Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional (PLAI) Județul Neamț 2021, pag 12*)

### **1.5 Priorități și obiective regionale și locale**

**Acțiunile de dezvoltare planificate și/sau potențiale la nivel de regiune, care ar putea avea un impact asupra ofertei sau cererii de calificări** (sursa - PRAI, regiunea N-E)

#### **1. Actualizarea calificărilor și a curriculumului.**

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;  
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) - ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- ✓ Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- ✓ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing);

✓ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

**2. Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate,** trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

**3. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate,** vulnerabile din punct de vedere socioeconomic și expuse riscului de excluziune socială (minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.).

**4. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale** în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți.

**5. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.**

**6. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.**

## Partea a 2-a

# ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (sursa – PLAI 2013/2020, PRAI 2009/2013)

#### 2.1.1 Analiza profilului economic

Perioada prezentă este marcată de procesul de integrare în Uniunea Europeană, precum și de efectele crizei economice și financiare din ultimii ani. Din această perspectivă, firmele din județul Neamț se confruntă cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și cea europeană. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor este condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate. (*Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional (PLAI) Județul Neamț 2013-2020, pag 21*)

#### *Evoluția producției industriale pe domenii de activitate*

În anul 2020 au depus bilanț în termenul legal la Agenția Națională de Administrare Fiscală un număr de 11226 de firme, cu 649 mai multe decât în anul precedent.

Cifra de afaceri totală a acestor firme, a fost de 2530,70 milioane euro, înregistrând o scădere cu 11% față de anul 2019. Profitul brut pe total județ a înregistrat o creștere ușoară, de la 228,1 milioane euro în 2019 la 230,66 milioane euro în 2020, adică o creștere de 2,18 milioane euro. În ceea ce privește angajații din economia județului, numărul acestora a înregistrat o scădere semnificativă în 2020, cu 3853 persoane față de anul precedent. (sursa PLAI NT – noiembrie 2021).

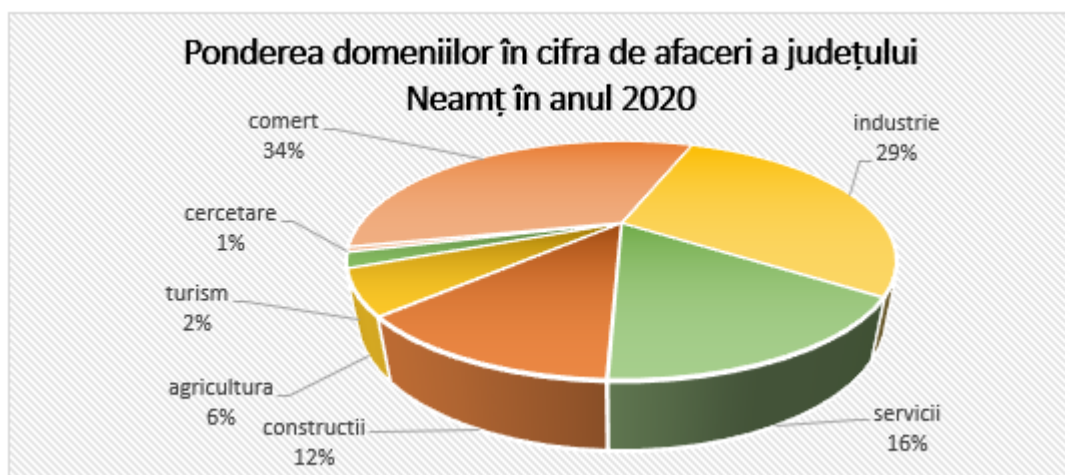
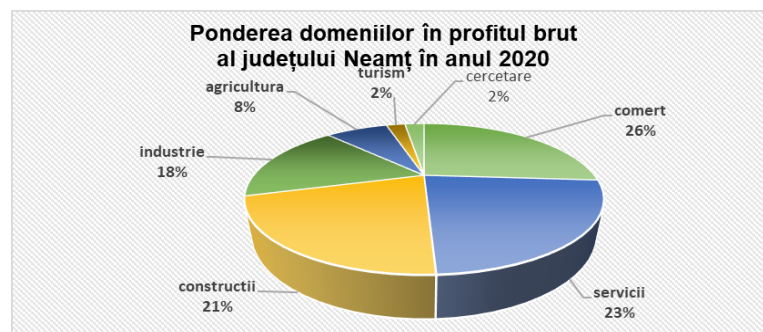
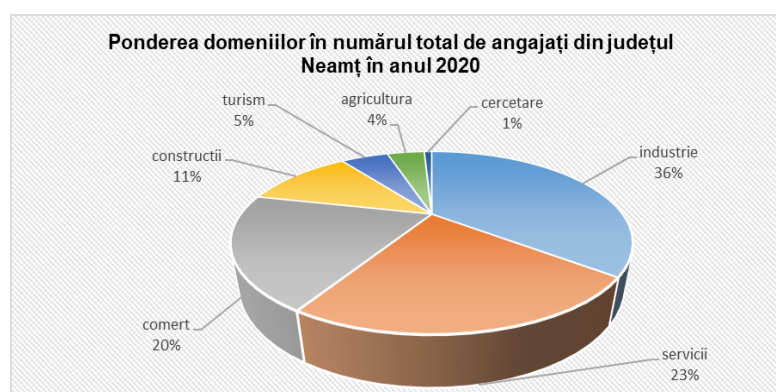


Fig.2.1. Ponderea domeniilor în profit brut în anul 2020 –județul Neamț

În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2020 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin comerțul cu 26%, urmat de servicii, cu 24% și construcții cu 23% din profitul brut obținut în județ; industriile dețin un procent de 18%, urmate de agricultură cu 8%, turism și cercetare cu 2%.



Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 36% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 23% și comerțului cu 20%. În construcții lucrează 11% din total angajați, 5% în turism, 4% în agricultură și 1% în cercetare.



*Caracteristicile de perspectivă ale economiei județului sunt:*

- **serviciile** – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – **în creștere mai puternică** decât industria, chiar dacă și aceasta este pe o pantă ascendentă;
- **ponderea importantă a industriei**, cu trend crescător;
- trend **puternic crescător** al ponderii **construcțiilor**;
- **suprafața agricolă subvalorificată**;
- **resurse conexe agriculturii montane nevalorificate**;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Activități economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată: industria textilă cu filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și vopselelor), servicii cu cele două domenii în creștere: comerț și turism precum și agricultura.

### **Implicații pentru IPT**

Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

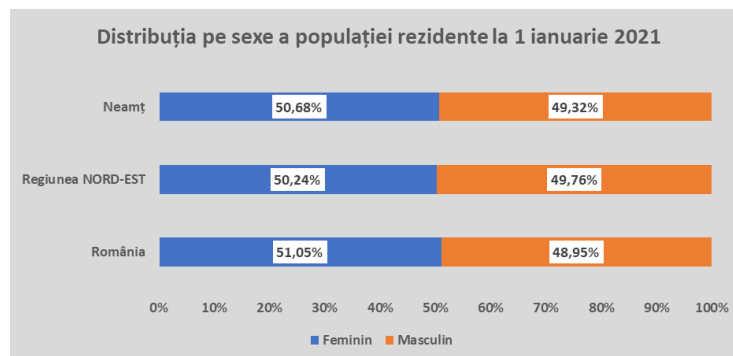
- Au început să apară retaileri mari;
- In planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;
- In domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț, referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale, cu accent pe resursele locale și evoluția în

domeniul comerț – turism, este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane. (Sursa PLAI 2021)

## 2.1.2 Mărimea actuală și previzionată a pieței muncii

Conform statisticilor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011 populația stabilă a României era de 20.121.641 de persoane, din care 10.333.064 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 470.766 de locuitori reprezentând 14,25% din populația regiunii Nord-Est și 2,02% din cea a țării.

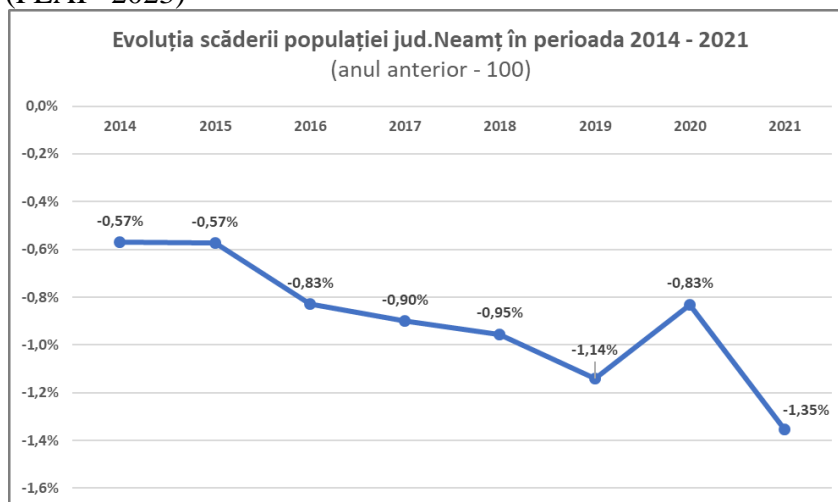


### Evoluția populației active pe sexe (Sursa: INS) (PLAI 2023)

#### Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

La 1 ianuarie 2023, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%).

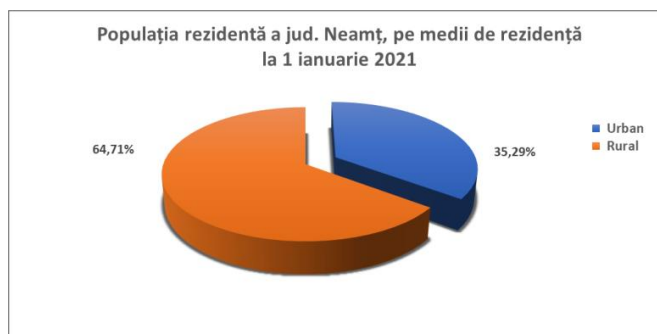
Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2013-2021, cu 32.234 de persoane (o scădere a populației cu 6,9%). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0–14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicații pentru sistemul de educație. (PLAI 2023)



### Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2021 (Sursa : DRS Neamț)-PAS 2021, p8

Ponderea populației rezidente urbane în total populație a județului a continuat să descrească: de la 35,91% în anul 2013, la 35,29% în anul 2021, urmare atât a fenomenului migratoriu (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ).





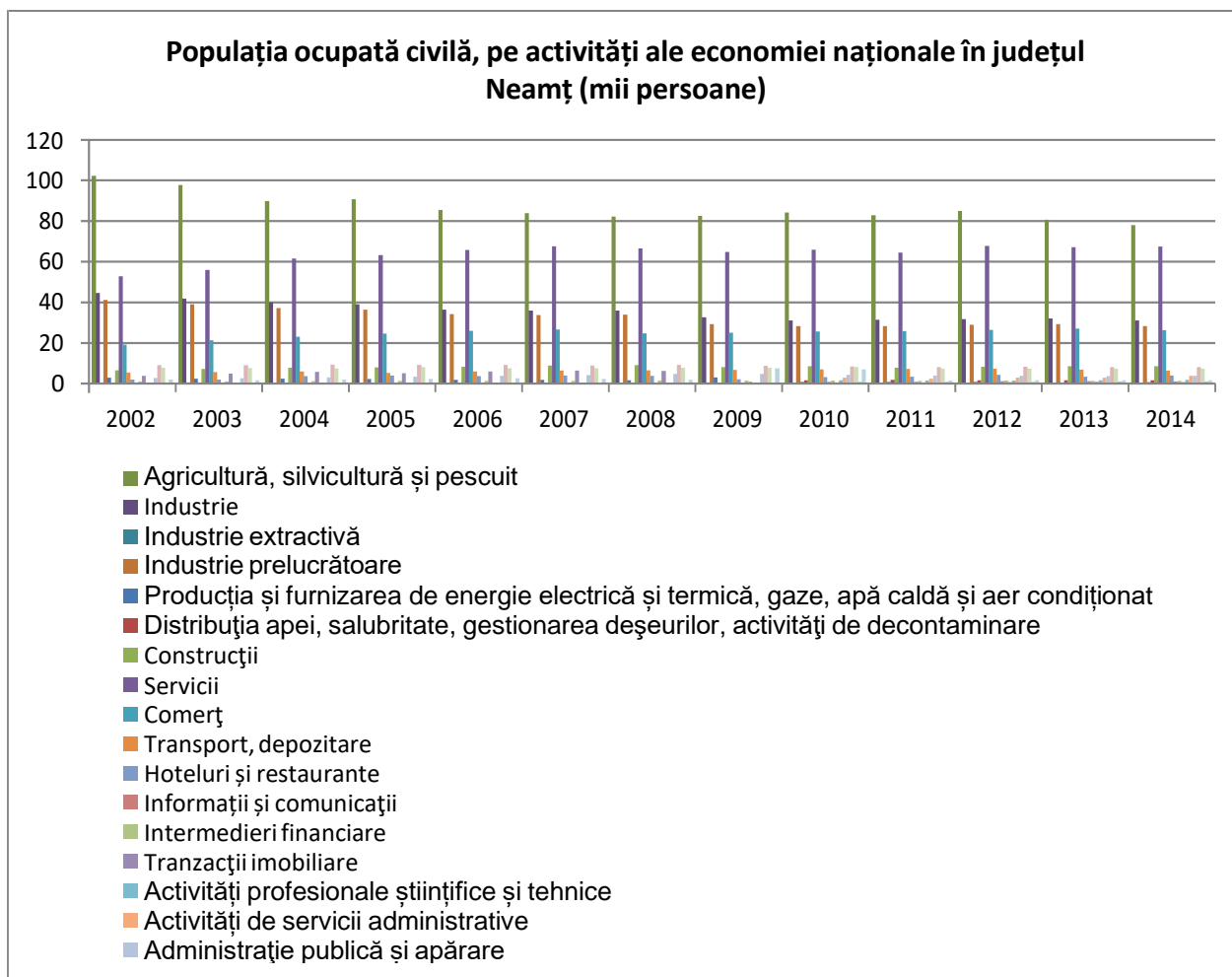
**Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DRS)**

*Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale*

În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2008-2012, se observă o diminuare consistentă a numărului de persoane în industrie și industria prelucrătoare, dar și o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare.

Din punct de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamț prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind suprareprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național), respectiv:

- Agricultură, silvicultură și pescuit – 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național
- Industrie și industrie prelucrătoare – 31,48% din totalul populației județului Neamț față de 17,61% la nivel național
- În ceea ce privește distribuția resursei umane (persoane ocupate) între sectoare economice macro, evoluția (între 2008 și 2012) la nivelul județului Neamț a fost similară celei înregistrate la nivelul Regiunii Nord-Est și la nivelul țării (fig.4.5), cu o creștere a ponderii sectorului agricol și o scădere a celui industrial. Având în vedere creșterea cifrei de afaceri din industrie, care a depășit în 2012 nivelul din 2008, precum și evoluția agriculturii, această evoluție este îngrijorătoare deoarece arată că principalul sector productiv al județului își crește productivitatea însă își scade ponderea ca angajator în lipsa emergenței unui alt sector competitiv. O situație similară se poate constata și în comerț, unde creșterea cifrei de afaceri are loc concomitent cu o creștere foarte slabă a ponderii persoanelor ocupate în comerț. Acești factori cumulați presupun o restrângere a pieței muncii și un risc de creștere a emigrației forței de muncă și a agriculturii de subzistență

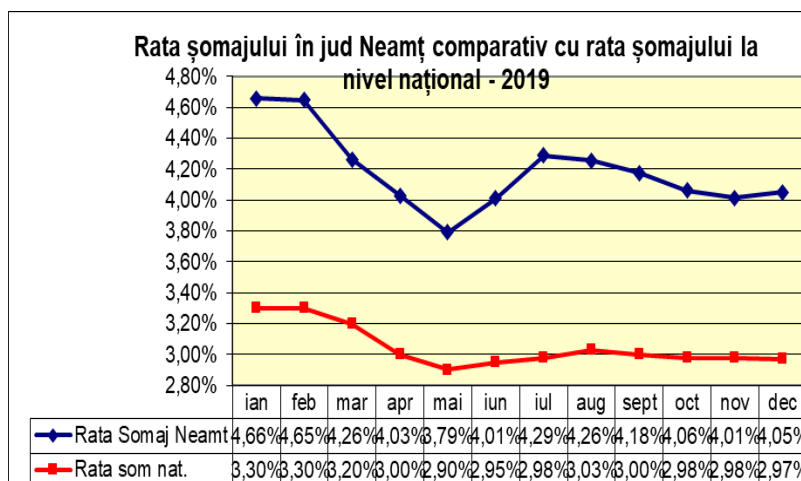


**Fig. 2.3. Evoluția populației pe domenii de activitate (Sursa: INS)**

(Sursa PLAI 2021 Neamț, pg 31)

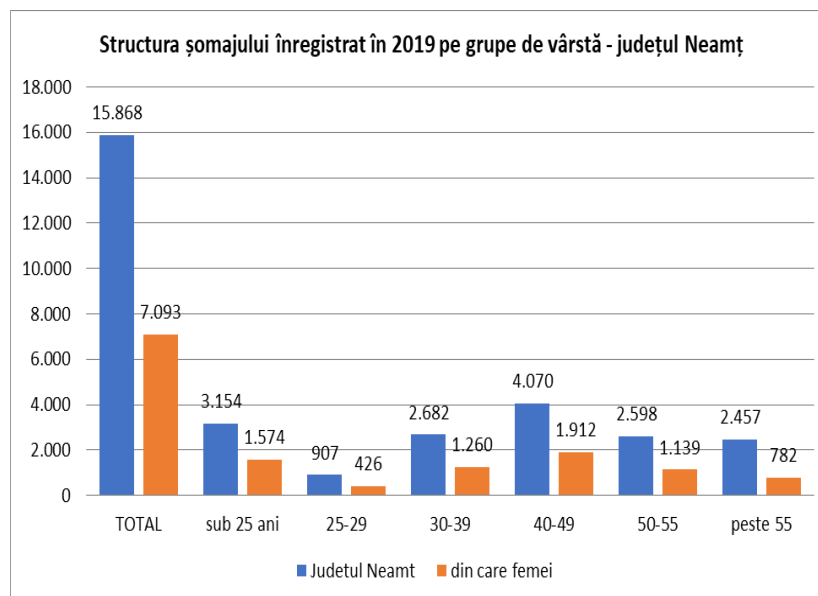
În cursul anului 2018 rata șomajului în județul Neamț a înregistrat o scădere, cu excepția lunilor iulie și august când a crescut față de lunile anterioare, plecând de la valoarea de 5,25% cât era în luna ianuarie 2018 și ajungând la sfârșitul anului 2018 la o valoare de 4,58%.

Datorită măsurilor active acordate de către agenție conform legii, măsuri de care au beneficiat atât șomerii cât și angajatorii, rata șomajului în anul 2018 a înregistrat o scădere și față de anii anteriori când au fost înregistrate valori mai mari ale ratei șomajului, respectiv de 5,57% la sfârșitul anului 2016 și 4,96% la sfârșitul anului 2017 față de 4,58% la finele anului 2018.



#### Structura șomajului pe categorii de vârstă

În județul Neamț s-au înregistrat în anul 2010 14.273 de șomeri. Dintre aceștia ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenți) este de 16,1% respectiv 2.602 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1175. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vârste cuprinse între 40-49 ani cu 4395 de șomeri, respectiv 27,23%. Acest lucru este firesc deoarece această categorie este cea mai expusă concedierilor și găsirea unui nou loc de muncă este dificilă.



**Fig. 2.5. Structura șomajului pe grupe de vârstă și sexe (PLAI 2021)**

În concluzie, în anul 2019, șomajul înregistrat în județul Neamț a avut o tendință de descreștere, astfel încât, *rata șomajului de 4,68 % în luna ianuarie a scăzut până la o valoare de 4,05% la sfârșitul anului.*

Șomajul la nivelul județului Neamț s-a înscris în coordonate acceptabile dacă ținem seama de caracteristicile economice, iar tendințele de scădere ale acestuia au făcut ca rata șomajului de la sfârșitul anului 2019 să fie mai mică decât cea înregistrată în luna ianuarie 2019. (PLAI 2021).

În urma analizei efectuate, în județul Neamț au rezultat următoarele :

- profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică**, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, fabricarea produselor din lemn, turism, industrie alimentară, **electric**.
- domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă - pe ansamblul județului Neamț.
- **mecanica** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2006) în județul Neamț. Cu toate că există tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri în mecanică raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar.

Similar cu domeniul mecanică, domeniile **electric** și electromecanic înregistrează, pe ansamblul județului Neamț, o tendință de creștere a numărului locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri – raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar.

### **Concluzii din analiza pieței muncii. Implicațiile pentru IPT**

Din analiza ocupațiilor relevante pentru liceu tehnologic se desprinde dinamica încă pozitivă a ocupațiilor pentru profilul servicii cu tendința de scădere a locurilor de muncă dar și a numărului de șomeri la nivelul județului. Urmărind evoluțiile din ultimii ani și în contextual actual probabil va continua cererea în domeniile construcții, comerț și turism. Reevaluarea ofertei educaționale în sensul accentuării pregătirii practice a absolvenților pentru a face față cerințelor angajatorilor

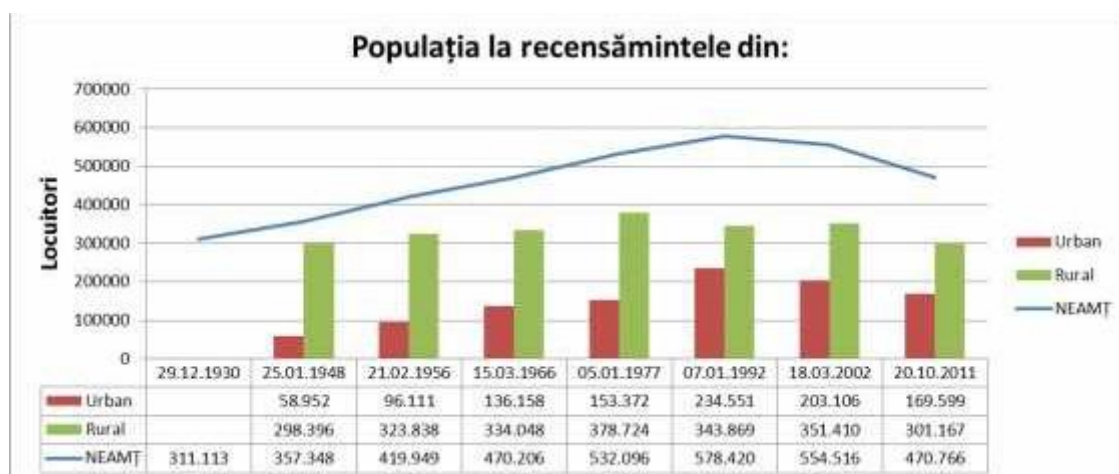
### **2.1.3 Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă**

În graficul de mai jos este prezentată evoluția populației județului Neamț din anul 1948 și până în prezent. Se observă că aceasta a avut un traiect ascendent până în anul 1992 după care a început să scadă treptat.



**Fig. 2.6. Evoluția populației în județul NEAMȚ perioada 1948-2014 (Sursa : INS)-PLAI 2016**

Conform statisticilor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011 populația stabilă a României era de 20.121.641 de persoane, din care 10.333.064 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 470.766 de locuitori reprezentând 14,25% din populația regiunii Nord-Est și 2,02% din cea a țării.



**Fig. 2.7. Evoluția populației la recensămintele postbelice (Sursa INS)**

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Din totalul populației județene 350.269 persoane, 62,18% trăiesc în mediu rural, iar 213.123 persoane 37,82% locuiesc în mediu urban. Din acest punct de vedere județul Neamț este peste media regiunii 56,35% și mult peste ponderea națională 44,8%.

#### **Distribuția pe sexe**

În județul Neamț, în mediul urban, predomină populația de sex feminin 88.575 (52,22%) din totalul de 169.599 de persoane, pe când în mediul rural raportul este următorul : 150.683 persoane de sex feminin (50,03%) din totalul de 301.167 de persoane.

Pe județ se constată o majoritate a persoanelor de sex feminin 239.258 respectiv 50,83%, aproximativ cu aceeași valoare ca a regiunii NE de 50,6% și sub valoarea de la nivel național 51,35%.



Fig. 2.8. Structura populației pe categorii de vârstă și sexe (Sursa: DJS Neamț) –PLAI 2017

### Distribuția populației pe medii de rezidență

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

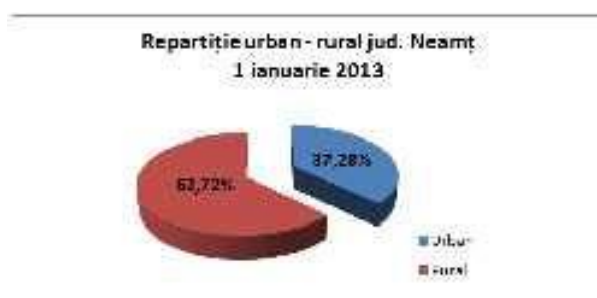


Fig. 2.9. Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DJS Neamț)

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2013, un procent de 62,72% din populația județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât media regională, care este situată la 56,83%. Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește populația ce locuiește în mediu rural.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartiție rural-urban situată sub normele naționale cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, peste 30% din populația județului Neamț se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descreștere de la 38,6% în anul 2002, la 37,28% în anul 2013, urmare a migrației ce a avut loc spre zona rurală ca efect al procesului restructurării industriale din această perioadă. Criza economică, lipsa de locuri de muncă a determinat mulți cetățeni ce locuiau în oraș să plece spre rural, unde costul vieții este mai redus. (PLAI 2016)

### Proiecții demografice

Sporul natural pentru județul Neamț începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedește odată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2010 cu un maxim de -2,9%.



Populația de vârstă școlară între 15-19 ani este de asemenea în descreștere în județul Neamț. Estimarea pentru perioada 2010-2013 indică o scădere a populației de vârstă școlară cu o rată de -13,5% (vezi tab. 2.4).

Tabelul 2.4 INS DSJ Neamț

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
<b>Regiune a N-E</b>	<b>3.743,8</b>	<b>3.732,7</b>	<b>3.707,6</b>	<b>3.668,0</b>	<b>3.649,0</b>	<b>3.589,0</b>	<b>3513,0</b>	<b>-64,6</b>	<b>-1,7%</b>	<b>221,5</b>	<b>-5,9%</b>
0-14	728,9	685,3	650,3	629,0	615,0	579,0	537,0	-65,9	-9,5%	148,3	-21,6%
15-64	2.497,4	2512,5	2.524,9	2.516,0	2502,0	2.441,0	2.372,0	5,7	0,2%	140,5	-5,6%
> 65	517,5	536,7	532,4	523,0	532,0	569,0	604,0	-4,5	-0,9%	67,3	12,5%
<b>Jud. Neamț</b>	<b>572,3</b>	<b>569,0</b>	<b>558,2</b>	<b>550,9</b>	<b>543,6</b>	<b>525,2</b>	<b>503,7</b>	<b>-18,0</b>	<b>-3,2%</b>	<b>-65,2</b>	<b>-11,5%</b>
0-14	103,1	96,7	86,5	83,6	80,7	74,5	67,5	-13,1	13,5%	-29,2	-30,2%
15-64	387,0	387,8	388,0	384,4	380,9	364,8	349,1	-3,4	-0,9%	-38,7	-10,0%
> 65	82,1	84,5	83,8	82,9	82,0	85,9	87,1	-1,6	-1,9%	2,6	3,1%

Se observă scăderea populației școlare cu vârste cuprinse între 0-14 ani coroborată cu creșterea populației vârstnice (situație care se suprapune cu evoluția pe plan național și regional).

### Proiecția evoluției populației naționale și județene (sursa DJS Neamț)

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce agravează depopularea generată de îmbătrânirea populației (natalitate scăzută).

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat). (PLAI 2018)

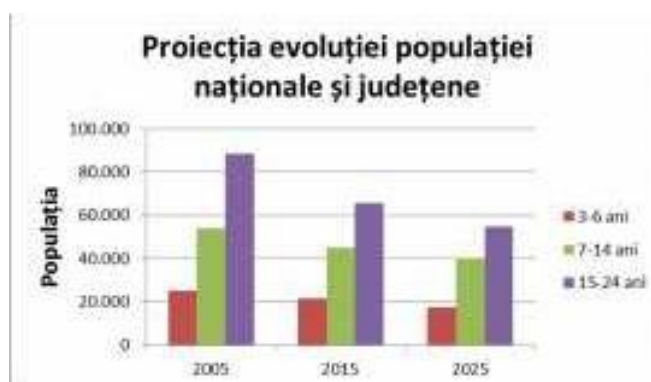
Din prognoza evoluției populației școlare și preșcolare pe grupe de vârstă, se poate observa că și întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 3-24 de ani va înregistra o scădere deosebit de semnificativă în perspectiva anului 2025 raportată la cea din anul 2005.

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				+/-	%	+/-	%
3 - 6 ani	25.068	21.776	17.737	-3.292	-13.1%	-7.331	-29.2%
7-14 ani	54.042	45.158	40.398	-8.884	-16.4%	-13.644	-25.2%
15-24 ani	88.328	65.909	54.823	-22.419	-25.4%	-33.505	-37.9%

(Sursa PLAI NEAMT 2013-2020, pg 16)

Natalitatea a avut în România, în utimele șase decenii, mișcări care prin amplitudinea lor îi conferă o anume specificitate în raport cu celelalte țări europene. Astfel în perioada 1947-1955, natalitatea a înregistrat valori ridicate, în mare parte datorită fenomenelor de recuperare a căsătoriilor și a nașterilor amânate. Ratele de natalitate au crescut de la 23,4 născuți-vii la 1000 de locuitori (1947) la 25,6 născuți-vii la 1000 de locuitori (1955) fără a atinge nivelul ratelor din

perioada antebelică (30-35 născuți-vii la 1000 de locuitori). Începând cu 1956, natalitatea a înregistrat o tendință de scădere rapidă, de la 24,2‰ (1956) la 14,3‰ (1966), influențată atât de liberalizarea avorturilor cât și de cauze de ordin social, economic și educațional al femeii cum ar fi: accesul larg la învățământ, participarea ei la activitatea economică, mobilitatea profesională și socială generată de industrializare și de urbanizare. Măsurile de politică demografică privind interzicerea avorturilor adoptate la sfârșitul anului 1966, au avut ca efect redresarea puternică a natalității, mai ales în primii ani de aplicare a decretului, când s-au născut în medie peste 526 mii de copii anual, consemnându-se rate de 27,4‰ (în 1967) și respectiv 26,7‰ (în 1968). După 1980 s-a înregistrat o diminuare a numărului născuților vii, în medie sub 400 mii copii anual, iar în decursul perioadei 1980-1989 rata natalității a oscilat între 14‰ și 18‰. (PLAI 2018)



Sporul natural pentru județul Neamț, începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedește o dată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2014 cu un maxim de -3,5% (figura de mai sus)

#### Populația școlară

Populația școlară în județul Neamț în anul 2017-2018, a ajuns la 72571 de elevi, reprezentând 70% față de anul 2012 și o scădere cu 1,04% față de anul școlar 2016-2017.

Se constată o scădere continuă, de la an la an, din 2002 și până în prezent.

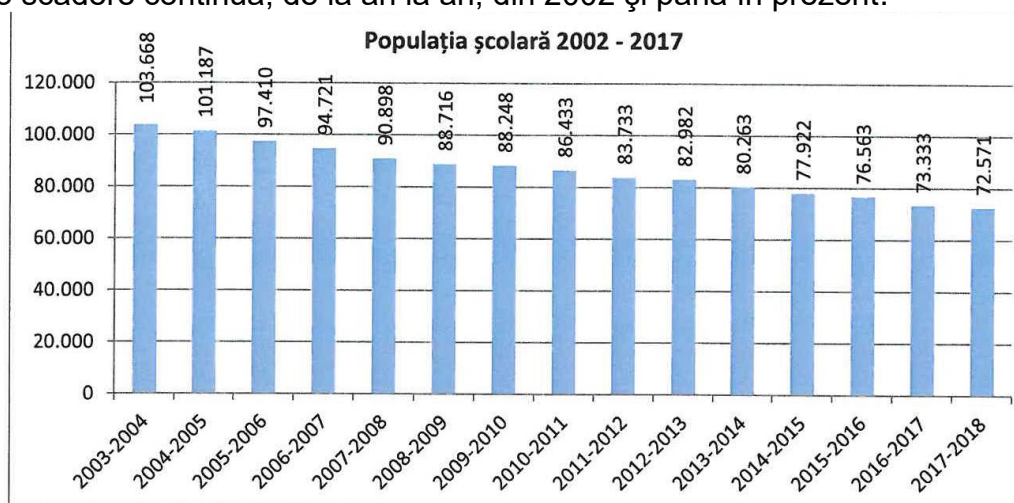


Fig.2.10. Evoluția populației școlare (sursa ISJ Neamț)

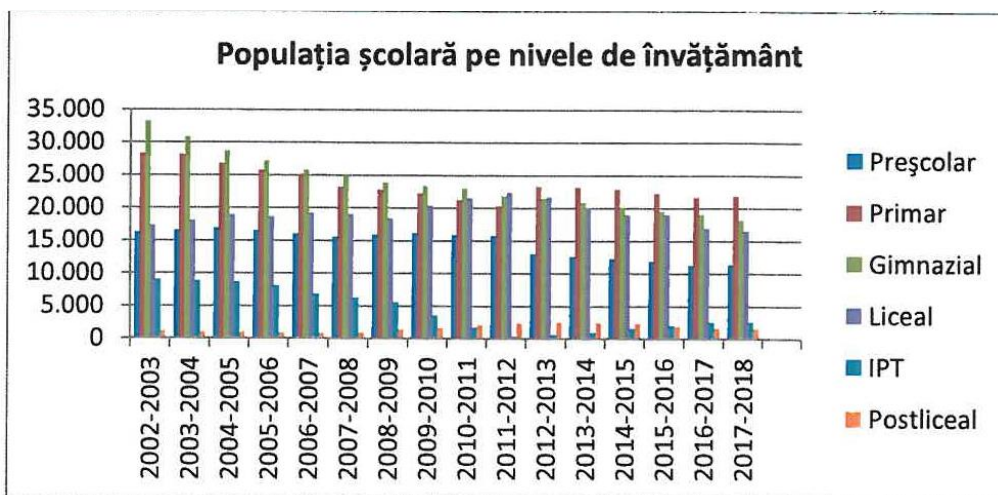


Fig. 2.11. Evoluția populației școlare pe nivele de învățământ (sursa ISJ Neamț)

Numărul de elevi înscriși la învățământul profesional în anul I, a scăzut față de 2003-2004 la 0 în anii 2009-2012, după care a crescut iar în 2014-2015.

În anul 2017-2018 se constată o scădere la 26,56% a elevilor care urmează IP față de anul 2003-2004 (diminuare cu 2521 a numărului elevilor).

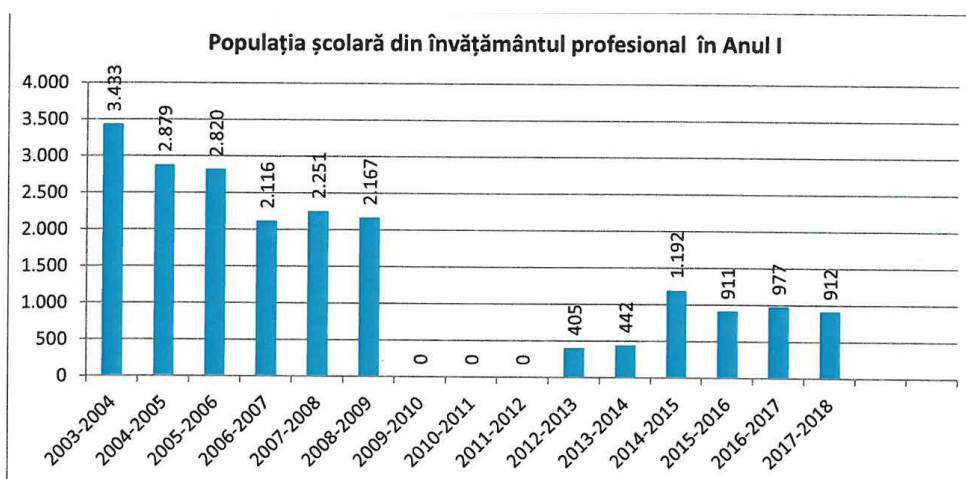


Fig.2.12. Evoluția populației școlare din învățământul profesional (sursa ISJ Neamț)

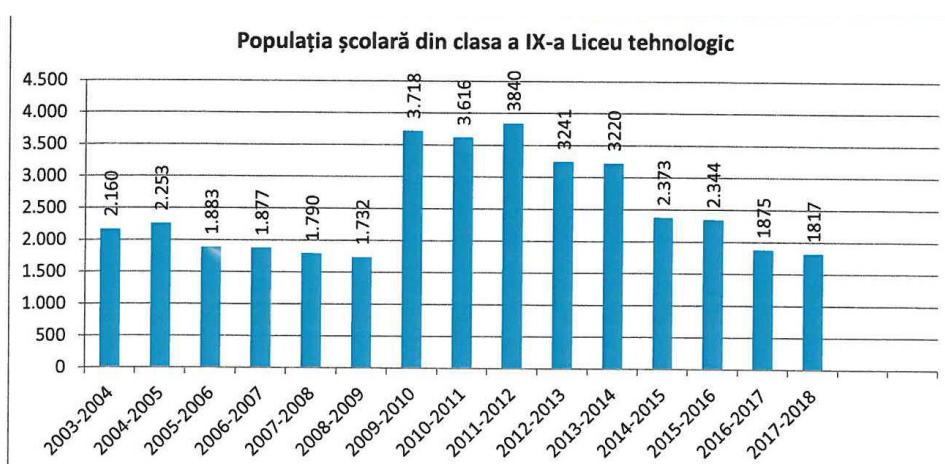


Fig. 2.13. Evoluția populației școlare de la liceu tehnologic (sursa ISJ Neamț)

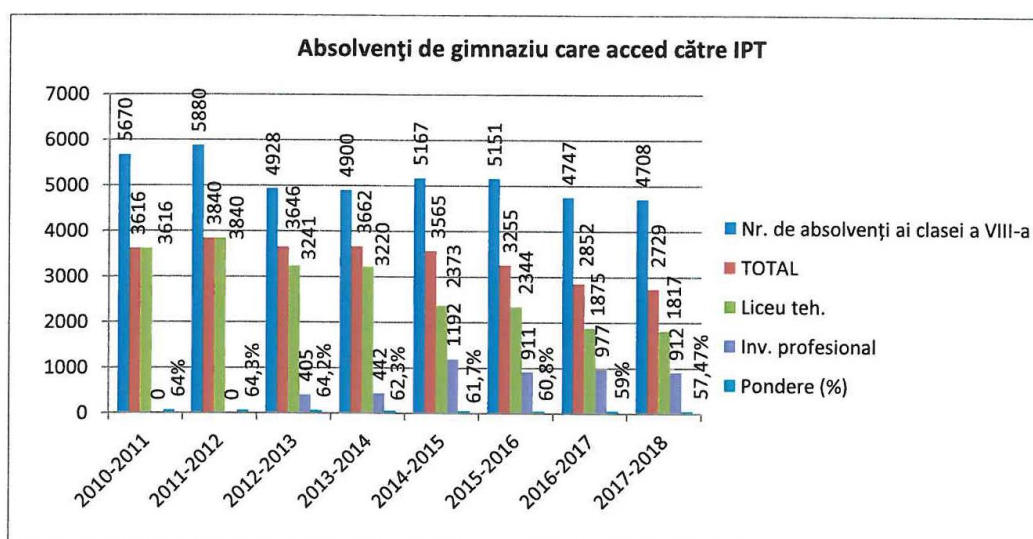
Numărul de elevi înscriși la învățământul liceal tehnologic în clasa a IX a, scade față de 2003-2004 de la 2160 la 1817 elevi în anul 2017-2018. Între 2009-2012 are loc o creștere a numărului de elevi de la această formă de învățământ, datorită desființării ȘAM.

În anul 2017-2018 se constată o scădere cu 15,88% a elevilor care urmează clasa a IX a a liceului tehnologic față de anul 2003-2004 (diminuare cu 343 a numărului de elevi).

Învățământul profesional și cel liceal tehnologic a suferit o scădere 2864 elevi față de anul 2003-2004, adică o scădere cu 51,2%- deci mai mult de jumătate din efective.

Aceste scăderi ale efectivelor IPT se reflectă azi în lipsa acută a forței de muncă calificată pe piața muncii!

Dacă se analizează ponderea absolvenților de gimnaziu care acced spre IPT, reiese că din anul 2010 ponderea acestora scade constant, aproximativ cu 1% pe an. Acest lucru se datorează scăderii numărului de absolvenți ai clasei a VIII a, în condițiile în care numărul claselor cu profil teoretic și vocațional a rămas constant.



### **Principalele concluzii din analiza demografică cu implicații pentru ÎPT:**

- declinul demografic general - nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman;
- populația din categoria de vârstă 0-14 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 30,2 % la nivel județean - optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile; optimizarea ofertei prin colaborarea școlilor;
- consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii - nevoi crescânde de formare continuă; implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți;
- în intervalul de analiză 2005-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii - nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii ⇔ oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară ;
- fenomenul de îmbătrânire demografică - nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală);
- diversitatea etnică - educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț, referitor la atenția sporită acordată dezvoltării industriale, cu accent pe resursele locale și evoluția în domeniul comerț-turism, este necesară permanentă armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane. (PLAI 2018)

Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și

posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.

Pentru asigurarea egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală se recomandă realizarea de studii și analize a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară.

Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii creată de rata de substituție de 1,35 se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări (PLAI 2018)

Prin noua LEN, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

### 1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează educația timpurie ca educație anteprescolară (de la 0 la 3 ani) și educație prescolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

### 2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

### 3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

### 4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

### 5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecvenței liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socioeconomice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale

### 6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

### 7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

### 8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot



parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

#### **b. Așteptările factorilor direct interesați de proiect/ Descrierea grupurilor de interes**

În jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a Consiliului de Administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe: elevi, părinți și comunitate locală

**Elevii** așteaptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținând pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea următoare;
- condiții cât mai bune de învățare.

**Școala** solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

**Părinții** așteaptă de la școală:

- să le fie respectate opțiunile;
- școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
- școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

**Școala** solicită de la părinți:

- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;
- implicare în rezolvarea problemelor școlii.

**Comunitatea** așteaptă de la școală:

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili;
- receptivitate la nevoile școlii;
- recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

**Școala** așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

#### **c. Măsuri la nivelul rețelei școlare**

- Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesul elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli;

- Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți);

- Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii - oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară:

- Educație multiculturală:

### **2.1.5 Acțiunile de dezvoltare planificate și/sau potențiale la nivel de regiune, care ar putea avea un impact asupra ofertei sau cererii de calificări (sursa - PRAI 2009/2013, regiunea N-E)**

#### **1. Actualizarea calificărilor și a curriculumului.**

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) - ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- ✓ Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- ✓ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing);
- ✓ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

**2. Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice si organizaționale induse de investițiile străine si cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

**3. Îmbunătățirea accesului si participării la educație si formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate**, vulnerabile din punct de vedere socioeconomic și expuse riscului de excluziune socială (minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.).

**4. Promovarea spiritului si culturii antreprenoriale** în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți.

**5. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.**

**6. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.**

### **2.1.6 Parteneri actuali și potențiali**

Încheierea protocoalelor de parteneriat pentru formarea profesională (agenți economici – conform Hărții parteneriatelor) și a protocoalelor de parteneriat social și educațional ( ISJ Neamț, Primăria Roman, Poliția Roman, ONG-uri, școli generale din zonă, universități etc) urmărește:

- efectuarea stagiilor de practică pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a;
- pentru elaborarea CDL-urilor (instruire practică);
- stabilirea competențelor tehnice generale și specifice, conținuturilor pentru studiu, criteriilor de performanță și probelor de evaluare;
- asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;
- facilitarea vizitelor de documentare la agenți economici de profil din zona Roman a tuturor elevilor din școală;
- consilierea privind cariera elevilor și a cadrelor didactice;
- asigurarea siguranței personale și colective;
- organizarea de activități extracurriculare și extrașcolare;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- asigurarea fluxului financiar necesar etc.

### **2.1.7 Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă**

#### **Concurență și amenințări**

a) În Roman și zonă funcționează 8 unități școlare IPT cu nivelele 3 și 4, 5 de calificare (4 în mediul urban și 4 în mediul rural). În general sunt furnizori de formare pentru domenii de dezvoltare prioritară în județul Neamț și în regiunea NE (IT, electronică și automatizări, electrotehnică, mecanică, servicii, industrie alimentară, construcții, agricultură);

Dintre aceștia unul este furnizor privat de instruire cu nivelul 4 de calificare pentru domeniul tehnic. Acest furnizor are în structura sa clase din domeniul Electronică și automatizări fiind un posibil concurent pe piața educației locale;

**b)** Concurența cea mai mare pentru școala noastră o reprezintă profilele teoretice de la Colegiul Național „Roman Vodă”, deoarece opțiunile elevilor de clasa a 8-a se îndreaptă în primul rând către filiera teoretică

– deși cererea elevilor pentru învățământul liceal teoretic este mare, liceul nostru și-a realizat planul de școlarizare integral, oferta noastră aflându-se în topul preferințelor elevilor și părinților. În anul 2023 – ultimele medii de admitere la liceu pe domenii au fost:

Filiera	Specializarea/Domeniul	Ultima medie de admitere
Teoretică	Matematică-Informatică	<b>8,37</b>
Tehnologică	Electronică, automatizări	<b>7,46</b>
	Electric	<b>7,04</b>
	Mecanică	<b>6,64</b>

(sursa date statistice liceu)

**c)** O amenințare din mediul extern este reprezentată de nivelul mediu al absolvenților de clasa a VIII-a care optează pentru liceul nostru.

**IMPORTANT!** această amenințare se transformă în **PUNCT TARE** pe parcursul școlarizării datorită progresului relevant pe care îl realizează anual acești elevi.

Spre exemplificare în anul școlar 2022-2023:

➤ **Procentul de promovare**

- la **Examenul de Bacalaureat – 87,77%** ;
- la **Examenul de certificare a competențelor profesionale - 100 %**;
- la **sfârșitul anului școlar – 92,46%**

➤ **Continuarea studiilor**

- **absolvenți de clasa a VIII-a care continuă studiile la liceu și școala profesională - 100%**;
- **absolvenți de clasa a X-a care continuă studiile la nivel 4 - 100 %**;
- **absolvenți de clasa a XII-a care continuă studiile în învățământul superior sau școli postliceale – 70,13% (admiși în învățământul superior – 63,88%)**

### 2.1.8. Performanțele școlii în raport cu reperele regionale și locale

- a) Rata anuală a abandonului școlar este 0% (sursa – statisticile școlii);
- b) Procentul de promovare de 87,77% la examenul de bacalaureat situează școala noastră pe primele locuri în județ la categoria liceelor tehnologice și chiar la nivel național (sursa – statisticile școlii);
- c) La etapele județene ale Olimpiadei Interdisciplinare Tehnice și la alte concursuri școlare naționale și județene, elevii școlii noastre au obținut anual premiile I, II, III și mențiuni (sursa – statisticile școlii);
- d) Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman desfășoară anual, programe ample și complexe de parteneriat: în 2022-2023, 28 de parteneri, din domeniul economic și social. (sursa – acorduri de parteneriate ale școlii).
- e) Liceul nostru are activități de parteneriat cu școlile generale din zonă pentru orientare și consiliere vocațională a elevilor de gimnaziu și pentru promovarea ofertei școlare.
- f) S-a îmbunătățit confortul educativ al sălilor de curs. (sursa – inventarul școlii)
- g) Îmbunătățirea bazei materiale la nivelul catedrei tehnice, în conformitate cu cerințele curriculum-ului național utilizând resurse financiare extrabugetare (sponsorizări obținute de catedra tehnică și venituri proprii ale școlii).
- h) S-a început implementarea proiectului de reabilitare și dotare a corpurilor B, C și a sălii de sport ;

i) Inițierea și implementarea unor proiecte europene Erasmus și a proiectelor cu finanțare PNRR;

## 2.2 MEDIULUI INTERN. AUTOEVALUAREA

În anul școlar 2023-2024 la Liceul Tehnologic „Vasile Sav” sunt înscriși un număr de 844 elevi, repartizați pe 2 grupe și 37 clase.

În ultimii ani Liceul Tehnologic „Vasile Sav” a rămas consecvent domeniilor de instruire și formare profesională în care s-a consacrat: Electronică, automatizări și Electric. În anul școlar 2012 s-a reluat pregătirea în domeniul Mecanică, iar în anul școlar 2014/2015 s-a reînființat o clasă de școală profesională, domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare joasă tensiune. În anul școlar 2016/2017 s-a introdus și calificarea strungar pentru IPT de 3 ani, domeniul mecanică iar în 2019 s-a introdus calificarea electronist aparate și echipamente pentru IPT de 3 ani, în anul 2020 s-a introdus o grupă de IPT dual pentru calificarea electrician aparate și echipamente electrice și energetice în parteneriat cu Hidroelectrică București.

În anul 2021-2022 s-a introdus o grupă de IPT dual pentru calificarea mecanic de mecanica fină în parteneriat cu TRW Airberg System Roman.

În anul 2022 am obținut autorizarea pentru calificarea de electrician auto și mecanic de mecanica fină.

În anul 2023-2024 s-a introdus o grupă de IPT pentru calificarea electrician auto în parteneriat cu SC Auto Group Roman și SC TRANSJIM SRL Roman.

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unităților școlare, numărul de elevi înscriși scăzând de la un an la altul. Cu toate acestea la nivelul liceului nostru scăderea este mai puțin vizibilă, potențialii beneficiari fiind în continuare atrași de oferta școlii.

Aproximativ 34% din numărul de elevi sunt rezidenți în Roman, dar proveniența elevilor se bazează și pe un aflux semnificativ al acestora din mediul rural (zonele limitrofe Romanului).

### 2.2.1 Predare - învățare

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală (CDL) și o componentă la decizia școlii (CDȘ).


Implementarea instrumentelor de evaluare și asigurare a calității, începând cu anul 2006 a promovat la nivelul unității școlare o cultură a calității, ceea ce a condus la o îmbunătățire continuă a performanțelor înregistrate atât de elevii școlii, cât și de cadrele didactice. S-a generalizat utilizarea strategiilor și instrumentelor de predare, învățare și evaluare centrate pe elev cât și adaptarea curriculum-ului la nevoile, capacitățile și interesele elevilor. Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Monitorizarea internă și feedbackul obținut au constituit premise permanente de îmbunătățire a activității didactice. Evaluările externe periodice realizate de reprezentanții Inspectoratului Școlar, ai ministerului au confirmat buna pregătire profesională teoretică în sensul îndeplinirii standardelor de performanță atât la nivelul cadrelor didactice cât și al elevilor .

### 2.2.2 Materiale și resurse didactice

#### a) Construcție

 **Statut juridic:** Proprietate a domeniului public – destinație învățământ

 **Suprafața totală** de care dispune școala: **11841 mp**, din care **3576,52 mp - suprafață**

**construită**

#### ➤ **Spații liceu**

✓ **Corpul A** : 16 săli de clasă, 896 m<sup>2</sup>; 4 laboratoare -298 m<sup>2</sup>;

✓ **Corpul B** : 12 săli de clasă, 626,4 m<sup>2</sup>; 1 laborator -52,2 m<sup>2</sup>;

- ✓ **Corpul C** : 5 laboratoare si cabinete 275,9 m<sup>2</sup>; 5 ateliere -272,92 m<sup>2</sup>;
- ✓ **Sala de sport** : 541m<sup>2</sup>;
- **Spații Structura Carol I**
- ✓ **Corpul A** : 7 săli de clasă, 344,3 m<sup>2</sup>; 3 laboratoare -144,93 m<sup>2</sup>;
- ✓ **Corpul B -grădiniță**: 3 săli de clasă, 103,57 m<sup>2</sup>;
- ✓ **Corpul C** : 3 săli 380,29 m<sup>2</sup>;
- ✓ **Sala de sport** : 68,1 m<sup>2</sup>;

#### **Spații funcționale:**

- 5** spații de învățământ (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere școlare, sală și teren de sport)
- 4** spații anexă - cantină, internat, garaje, centrale termice

#### **Informații privind spațiile de învățământ**

Situția spațiului de învățământ:	Numar sali:					
	(a) Școala coordonatoare			(b) Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar in conservare	Neutilizate datorită stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar in conservare	Neutilizate datorită stării tehnice
<b>1. săli de clasă/grupă</b>	<b>28</b>	<b>4</b>		<b>13</b>		
<b>2. laboratoare/ cabinete școlare</b>	<b>15</b>		<b>13</b>	<b>3</b>		
<b>3. ateliere școlare</b>	<b>6</b>			<b>0</b>		

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs / activităților didactice fiind de **50** minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de **10** minute. Există sală de clasă dotată cu mobilier corespunzător pentru clasa 0.

#### **Informații privind spațiile auxiliare**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații
<b>1</b>	Bibliotecă școlară	- Documente (Ordin/Decizie/Hotărâre etc.): <b>Ordinul nr. 4244/1972</b> - Instituția emitentă: <b>Ministerul Educației și Învățământului</b> - Terenurile și clădirile fac parte din domeniul public al municipiului conform <b>OUG 184/2001</b> fiind predat în administrare Liceului Tehnologic „VasileSav” conform <b>protocolului de predare-primire nr. 13907/15.03.2002</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	CDI		<b>1</b>
<b>2</b>	Sală pentru servit masa		<b>1</b>
<b>4</b>	Bucătărie		<b>1</b>
<b>6</b>	Spații sanitare		<b>21</b>
<b>7</b>	Spații depozitare materiale didactice		<b>8</b>

#### **Informații privind spațiile administrative**


Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații
<b>1</b>	Secretariat	- Documente (Ordin/Decizie/Hotărâre etc.): <b>Ordinul nr. 4244/1972</b> - Instituția emitentă: <b>Ministerul Educației și Învățământului</b> - Terenurile și clădirile fac parte din doeniul public al municipiului conform <b>OUG 184/2001</b> fiind predat în administrare Liceului Tehnologic „VasileSav” conform <b>protocolului de predare-primire nr. 13907/15.03.2002</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Spațiu destinat echipei manageriale		<b>3</b>
<b>3</b>	Contabilitate		<b>2</b>
<b>4</b>	Casierie		<b>1</b>
<b>5</b>	Birou administrație		<b>1</b>

#### **Utilități:**

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman dispune de următoarele utilități:

- energie electrică de la rețeaua locală;
- sistem de încălzire propriu cu centrale termice proprii;
- alimentare cu apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă;
- telefon, conectare Internet.




 **Condițiile de microclimat** în majoritatea spațiilor de instruire sunt corespunzătoare, în special de la instalarea centralelor proprii și de la înlocuirea ușilor și geamurilor cu tâmplărie termopan. În atelierele școlare amenajate și dotate prin proiectul POSDRU derulat se asigură un microclimat corespunzător, existând și instalații de aer condiționat. Implementarea proiectului de reabilitare a corpurilor B,C și a sălii de sport va oferi un climat favorabil procesului didactic, cu spații moderne și dotate cu echipamente și materiale didactice actualizate noilor tehnologii, asigurându-se astfel și ergonomia spațiilor de învățare.

### b) Resurse didactice

Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative au fost dotate cu mobilier și echipamente IT și de birotică noi, care acoperă necesitățile specifice acestor compartimente.

 **Biblioteca școlii** dispune de un fond de carte cu următoarele caracteristici:

- număr de volume: **22927 liceu + 3092 la Structura Carol I**
- domeniul de referință: beletristică, pedagogie și metodică specialităților, știință și tehnică;
- număr fișe de cititori: **584 liceu +29 la Structura Carol I**

 **Mobilierul școlar** este în cantitate suficientă corespunzând, în mare măsură, condițiilor de confort și ergonomie necesare pentru un proces didactic eficient. De altfel, în ultimii trei ani spațiile de învățământ au beneficiat de o dotare parțială sau integrală cu mobilier nou.

 **Dotarea cu echipamente IT și multimedia a spațiilor de instruire este următoarea:**

Echipamente IT	Număr	Stare fizică	Stare morală
PC IBM	104	Bună	Bună
PC IBM	49	Bună	Satisfăcătoare
Imprimante multifuncționale	20	Bună	Bună
Laptop	106	Foarte bună	Foarte bună
Videoproiector	13	Bună	Foarte Bună
Tablă interactivă	2	Foarte bună	Foarte bună
Tablete	81	Foarte bună	Foarte bună

Pe lângă baza materială prezentată școala oferă tuturor elevilor în cadrul orele de instruire și formare profesională:

- acces la internet nelimitat;
- soft-uri educaționale diverse pentru toate calificările profesionale;
- protecție prin servicii de supraveghere video;
- auxiliare curriculare, suporturi de curs și alte materiale ajutătoare pentru disciplinele și modulele de specialitate unde nu există manuale școlare.

### 2.2.3 Rezultatele elevilor

#### a) Rezultatele obținute de elevi în activitatea școlară

 **Procentul de promovare** la sfârșitul anului școlar 2022-2023:

##### ➤ Situația școlară la sfârșitul anului 2022-2023

Nivel	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
			Nr. repetenți	Nr. corijenți	Situație școlară neîncheiată	Total repetenți	Situație școlară neîncheiată
<b>Preșcolar</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	-	-	-	-	-
<b>Primar</b>	<b>104</b>	<b>98</b>	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>	-
<b>Gimnazial</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>	-
<b>Liceal</b>	<b>561</b>	<b>559</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-
<b>IPT de 3 ani</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-

**✧ Rezultatele la Examenul Național (testarea națională) – iunie 2023**

Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Disciplina	Numărul elevilor cu note în intervalul:					Total	
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99		9-10
15	15	Limba română	10	3	1	1	-	-	5
		Matematică	10	3	1	1	-	-	5

**Procentul de promovare 33,33 %**

**✧ Rezultatele la examenul de Bacalaureat iunie-iulie 2023 si august-septembrie 2023**

Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:					Total
			Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
144	144	116	28	24	45	45	2	116

**NB - procentul de promovare la Bacalaureat 87,87 %**

**✧ Rezultatele la Examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 4) iunie si august 2023**

Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi care au obținut calificativul Admis	Total
116	116	116	116

**NB - procentul de promovabilitate 100%**

**b) Inserția socio-profesională a absolvenților**

CLASA	NUMĂR ELEVI	Continuă studiile			Angajați	Șomeri	Plecați în străinătate	Nu se cunosc date
		Admiși în învățământul liceal și profesional	Admiși în învățământul superior	Admiși postliceala				
XII A	28	-	24	1	1	-	1	1
XII B	31	-	20	5	3	-	3	-
XII C	29	-	23	1	2	-	2	
XII D	28	-	17	2	3	2	3	1
XII E	28	-	8	-	10	-	8	-
Nr total	144	-	92	9	19	2	17	2
			63,88%	6,25%	13,2%	1,38	11,8%	1,38%

**c) Succese ale elevilor la olimpiade, concursuri școlare, simpozioane, festivaluri**

**➤ Activități proiecte și programe educative**

➤ **"JOB SHADOW DAY"** este un program internațional Junior Achievement România prin care tinerii se familiarizează cu piața locurilor de muncă, petrecând câteva ore în "umbra" unei angajat dintr-o companie sau instituție locală.

➤ **"EU VREAU SĂ FAC LUMEA MAI BUNĂ"** proiect derulat în parteneriat cu Complexul de servicii pentru persoane adulte cu handicap are ca obiectiv general facilitarea dialogului cu tinerii prin includerea în programe de activități extrașcolare a unor acțiuni educative menite să ducă la creșterea preocupării elevilor pentru a evita izolarea bătrânilor care nu au nici un sprijin și încadrarea lor într-o categorie socială defavorizată datorită condițiilor sociale și a situației financiare, sociale sau de sănătate precare.

- **Activități derulate:** *Nepoți pentru o zi*-decembrie 2022; *Mărțișor pentru bunici*-februarie-martie 2022; *Lumină din suflet de copil*-iunie 2022, Prânzul săracului -martie 2023

**Beneficiari:** direcți – 40 de bătrâni instituționalizați; indirecti: profesori și elevi din Liceul Tehnologic “Vasile Sav”, părinți ai elevilor, comunitatea locală.

➤ **„RECICLEAZA CE NU MAI FUNCTIONEAZA !”** –proiect din cadrul programului educațional de protecție a mediului **“Patrula de Reciclare”** a cărui organizator este Asociația Română pentru Reciclare RoRec .

Programul educațional de protecție a mediului „Patrula de Reciclare” are ca scop creșterea gradului de informare în domeniul protecției mediului și promovarea beneficiilor colectării selective a deșeurilor de echipamente electrice și electronice (denumite în continuare „DEEE”) în rândul publicului larg. Rezultatele proiectului: **agenți ai patrului** : 20 elevi de la clasa a XII –a B și a XI-a D ; **perioada de desfășurare** : 1 noiembrie 2022- 20 iunie 2023; **rezultate** : colectarea a 100 kg deseuri electrice.

➤ **„DĂRUIRE ȘI SPERANȚĂ”** - proiect umanitar derulat în parteneriat cu Centrul de zi ”Iubire și speranță ” Roman. Scopul proiectului: derularea de activități instructiv-educative, supravegherea rezolvării temelor zilnice a 45 de elevi din centru.

Activități derulate: asigurarea suportului științific în efectuarea temelor pentru acasă primite de elevii din centru, realizarea de portofolii, proiecte, îndrumarea în realizarea unor activități extracurriculare.

➤ **”19 ZILE DE ACTIVISM ÎN SCOPUL PREVENIRII ABUZULUI ȘI VIOLENEI FAȚĂ DE COPII ȘI TINERI” (UNESCO, UNICEF ROMÂNIA)** – campania a avut ca scop formarea la elevi de noi deprinderi sociale, de comportament în relațiile cu cei din jur, îmbunătățirea colaborării dintre familie, școală, alte instituții. Beneficiarii proiectului au fost elevi de la clasele I – XII

#### **2.2.4 Consilierea și orientarea profesională a elevilor**

**Orientarea școlară și profesională** reprezintă activitatea individuală și socială de planificare a stadiilor și fundamentare a deciziilor care conduc o persoană la frecventarea unui tip de instituție școlară și la angajarea în practicarea unei profesii.

**Scopul general** al consilierii este acela de a asista persoana în acțiunile pe care acesta le întreprinde pentru a construi o viață ce îi furnizează satisfacții și resurse. Ca proces, orientarea și consilierea sunt centrate pe acțiuni ce aparțin prezentului, se concentrează asupra dezvoltării și facilității atingerii intențiilor personale pentru fiecare client.

**Analiza obiectivelor** poate pleca de la lista obiectivelor stabilite pentru orientarea și consilierea profesională în Declarația Asociației Internaționale pentru Orientare Școlară și Profesională adoptată la Adunarea Generală din Stockholm :

- ✚ să sprijine populația școlară și adultă pentru a se înțelege și a se aprecia pe sine;
- ✚ să sprijine populația școlară și adultă pentru a se raporta la ceilalți;
- ✚ să sprijine populația școlară și adultă pentru a-și dezvolta planuri adecvate de carieră și formare profesională;
- ✚ să sprijine populația școlară și adultă pentru a exploata planuri de carieră alternative;
- ✚ să sprijine oamenii de orice vârstă pentru a face față și a se integra cu succes în societate și piața muncii.

Consilierea oferă asistență în formarea, dezvoltarea și aplicarea următoarelor capacități:

- rezolvarea unor sarcini concrete;
- optimizarea relațiilor interumane;
- învățarea unor metode de comportament, cum ar fi:
  - gestionarea eficientă a resurselor financiare și de timp;
  - planificarea activității – stabilirea de scopuri în viață;
  - ascultarea activă;
  - conversația;
  - concentrarea atenției;
  - dezvoltarea capacităților intelectuale;
  - opțiune școlară/profesională;
  - dezvoltarea creativității;

- menținerea sănătății ș.a.

Obiective pentru orientare și consiliere școlară și profesională:

- cristalizarea imaginii de sine pozitivă;
- creșterea responsabilității personale față de sine și de alții;
- creșterea capacității de decizie;
- păstrarea echilibrului în situații de succes și eșec;
- autoevaluarea realistă;
- asumarea de obiective realiste și realizabile;
- autoanaliza erorilor, greșelilor, eșecurilor;
- asumarea riscurilor, stăpânirea situațiilor de incertitudine;
- adoptarea unei atitudini active față de propriul viitor și față de carieră;
- elaborarea unor situații alternative;
- adoptarea unei atitudini pozitive față de mediu

## ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

### ✚ „Viitor asumat”

În cadrul proiectului educativ **Viitor asumat** au fost desfășurate următoarele activități:

- **Cunoaște-te pe tine însuși**- activitatea desfășurată în parteneriat cu ALOFM a constat în aplicarea de chestionare specifice, interpretarea acestora și discuții privind piaa muncii.
- **Student pentru o zi**- activitatea desfășurată în parteneriat cu Universitatea Ștefan cel Mare Suceava a constat în participarea unor grupe de elevi la concursuri tehnice și ateliere de lucru.
- **Ziua porților deschise**- activitatea desfășurată în parteneriat cu Universitatea George Bacovia Bacău a constat în vizitarea instituției de învățământ superior, în discuții cu profesorii și studenții. Elevii claselor terminale au beneficiat de suport informațional în vederea facilitării orientării profesionale.

✚ **„Job Shadow day”** - program internațional Junior Achievement România prin care tinerii se familiarizează cu piaa locurilor de muncă, petrecând câteva ore în “umbra” unei angajate dintr-o companie sau instituție locală. Programul îi ajută pe tineri să înțeleagă diverse opțiuni de carieră și să găsească mai ușor un răspuns la întrebările: *“Ce vreau să devin după ce termin școala? Unde vreau să lucrez? Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?”*

Elevii din școala noastră, în număr de 21 au petrecut o zi în mediul real de muncă din 8 companii și instituții, la a XVII-a ediție a programului internațional Job Shadow Day.

### ✚ Cariera mea profesională -Consilierea și orientarea profesională a elevilor de gimnaziu

Au fost desfășurate 5 activități de consiliere a elevilor de gimnaziu de la Structura Carol I și a elevilor din școli generale din Roman și zona Roman în cadrul Săptămânii meseriilor- ediția 2022-2023. Activitățile s-au desfășurat online și hibrid prin organizarea de seminarii online folosind aplicațiile Google Meet și Zoom.

### ✚ “Caravana universităților”

În cadrul acestei activități instituțiile de învățământ superior au prezentat elevilor din clasele terminale oferta lor educațională. Au prezentat oferta academică 12 facultăți din centrele universitare Iași, Bacău, Suceava, Cluj, Galați și București.

## 2.2.5 Calificări și curriculum

### ➤ Calificări

În anul școlar 2023 -2024 Liceul Tehnologic „Vasile Sav” are un număr de **844 de elevi organizați în 2 grupe de învățământ preșcolar și 37 de clase**, grupați astfel:

### Distribuția elevilor pe forme de învățământ/Domenii profesionale/Calificări Învățământ preșcolar (33)

GRUPA	NR. COPII
Mijlocie	19
Mare	23

### Învățământ primar (111)

CLASA	NR. ELEVI
Pregătitoare	15
I	21
II	20
III	22
IV	13

### Învățământ gimnazial (69)

CLASA	NR. ELEVI
V	23
VI	18
VII	15
VIII	13

### Învățământ liceal

FILIERĂ	PROFILUL	SPECIALIZAREA/ DOMENIUL	CALIFICAREA	CLASA	NR. ELEVI	
TEORETICĂ	REAL	Matematică – informatică	-	IX A	25	
				X A	26	
				XI A	28	
				XII A	32	
					<b>111</b>	
TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Electronică, automatizări	-	IX B	25	
				IX C	24	
				IX D	23	
		Electric	-	IX E	24	
		Mecanică	-	IX F	24	
				Electronică, automatizări	-	X B
		X C	25			
		X D	24			
		Electric	-	X E	25	
		Mecanică/ Prelucrări la rece	-	X F	20	
				Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI B
		XI C	23			
		XII B	31			
		XII C	29			
		Electric	-	Tehnician în instalații electrice	XI D	30
					XII D	30
Mecanică/ Prelucrări la rece	-	Tehnician prelucrări mecanice	XI E	18		
			XII F	25		
<b>TOTAL TEHNOLOGIC</b>					<b>562 (66,58%)</b>	
<b>LICEU TOTAL</b>					<b>562</b>	



## Învățământ profesional

DOMENIUL	CALIFICAREA	CLASA	NR. ELEVI
<b>Electric</b>	Electrician exploatare joasă tensiune	IX A	12
	Electrician auto	IX A	10
<b>Mecanica</b>	Strungar	IX B	18
<b>Electronica/ mecanică</b>	Electronist aparate si echipamente	X A	9
	Mecanic de mecanica fina	X A	13
<b>Electric/mecanică</b>	Electrician exploatare joasă tensiune	XI A	13
	Strungar	XI A	5
<b>TOTAL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>			<b>80</b>
<b>Total elevi Liceu +IPT de 3 ani</b>			<b>642</b>
<b>Total Structura Carol</b>			<b>202</b>
<b>TOTAL ELEVII ȘCOALA</b>			<b>844</b>

### ➤ Curriculum

Planurile de învățământ și programele aprobate de ME și valabile în anul școlar 2023/2024, sunt cunoscute și aplicate de cadrele didactice din școală.

Anul de studiu	Planuri de învățământ/Programe școlare		
<b>Învățământ primar</b> (clasa pregătitoare, clasele I – a IV-a)	OMEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar.		
	Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, aprobat în Anexa 1 la OMEN nr. 3371/12.03.2013		
	Metodologia privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, aprobată în Anexa 7 la OMEN nr. 3371/12.03.2013		
<b>Învățământ gimnazial</b> (clasele a V-a – a VIII-a)	ORDIN nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea Planu-lui-cadru de învățământ pentru clasele I-a VIII-a, în anul școlar 2001-2002.		
	Planul-cadru de învățământ pentru clasele I – a VIII-a, aprobat în Anexa 1 la OMEC nr. 3638/11.04.2001		
<b>Învățământ liceal teoretic</b> (clasele a IX-a – a XII-a)	OMECI 3410/2009 cu privire la aprobarea planurilor – cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII –a, filierele teoretică și vocaională cursuri de zi		
<b>Învățământ liceal tehnic</b> (clasa a IX-a)	Domeniul/ Calificarea	Plan de învățământ	Programă școlară
	Electronică, automatizări	4457/05.07.2016 A4	4457/05.07.2016 A3
	Electric	4457/05.07.2016 A4	4457/05.07.2016 A3
	Mecanică	4457/05.07.2016 A4	4457/05.07.2016 A3
<b>Învățământ liceal tehnic</b> (clasa a X-a)	Electronică, automatizări	3331/25.02.2010 A4	3915/18.05.2017 A2
	Electric	3331/25.02.2010 A4	3915/18.05.2017 A2
	Mecanică	3331/25.02.2010 A4	3915/18.05.2017 A2
<b>Învățământ liceal tehnic</b> (clasa a XI-a)	Tehnician operator tehnică de calcul	3500/29.03.2018 A1 CDL 3502/29.03.2018	3501/29.03.2018 A1
	Tehnician în instalatii	3500/29.03.2018 A1	3501/29.03.2018 A1

	electrice	CDL 3502/29.03.2018	
	Tehnician prelucrări mecanice	3500/29.03.2018 A1 CDL 3502/29.03.2018	3501/29.03.2018 A1
<b>Învățământ liceal tehnic</b> (clasa a XII-a)	Tehnician operator tehnică de calcul	3500/29.03.2018 A2 CDL 3502/29.03.2018	3501/29.03.2018 A1
	Tehnician în automatizări	3500/29.03.2018 A2 CDL 3502/29.03.2018	3501/29.03.2018 A1
	Tehnician în instalatii electrice	3500/29.03.2018 A2 CDL 3502/29.03.2018	3501/29.03.2018 A1
<b>Învățământ profesional tehnic de 3 ani</b> (clasa a IX-a)	Electrician exploatare joasă tensiune	4457/05.07.2016 A4 CDL 3914/18.05.2017	4457/05.07.2016 A3
	Mecanic de mecanica fina		
	Electronist aparate si echipamente		
	Electrician auto	3833/25.05.2021	
<b>Învățământ profesional tehnic de 3 ani</b> (clasa a X-a)	Electrician exploatare joasă tensiune	3915/18.05.2017 CDL 3914/18.05.2017	3915/18.05.2017 A4
	Strungar		
	Mecanic de mecanica fina		
<b>Învățământ profesional tehnic de 3 ani</b> (clasa a XI-a)	Electrician exploatare joasă tensiune	3152/24.02.2014 CDL 3684/08.04.2015	3501/29.03.2018 A1
	Strungar		

Dezvoltarea curriculară se realizează pe baza unor proceduri documentate, în urma consultării elevilor, părinților și a profesorilor, pentru stabilirea:

- curriculum-ului la decizia școlii (CDȘ);
- curriculum-ului de dezvoltare locală (CDL).

Activitățile de proiectare curriculară în **plan local** s-au concentrat pe adaptarea ofertei școlii la nevoile exprimate de beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor de formare furnizate de școală. Plecând de la feedback-ul primit de la aceștia, au fost elaborate sau revizuite proiectele de curriculum la decizia școlii și în dezvoltare locală. La nivelul disciplinelor și modulelor s-au constituit grupuri de lucru formate din profesori și ingineri, respectiv din ingineri și maiștri (CDL).

#### Lista proiectelor de CDS avizate și aplicabile din anul școlar 2023/2024

Nr. crt.	Nivelul de învățământ	Denumire opțional	Aria curriculară/ariile curriculare	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea cadrului didactic propunător
1	Liceal	Informatică	Tehnologii	Biro Mihaela	Informatică
2	Liceal	Informatică	Tehnologii	Hulea Monica	Informatică
3	Liceal	Informatică	Tehnologii	Hulea Monica	Informatică
4	Liceal	Metode de criptare	Tehnologii	Hulea Monica	Informatică
5	Liceal	Informatică	Tehnologii	Hulea Monica	Informatică
6	Liceal	Web-Design	Tehnologii	Hulea Monica	Informatică
7	Liceal	Matematică-aprofundare	Matematică și științe ale naturii	Buhai Ileana	Matematică
8	Liceal	Matematică-aprofundare	Matematică și științe ale naturii	Buhai Ileana	Matematică
9	Gimnazial	Matematică aplicată	Matematică și științe ale naturii	Constantinescu Mirela	Matematică

10	Gimnazial	Complemente de matematică	Matematică și științe ale naturii	Constantinescu Mirela	Matematică
11	Gimnazial	Matematică aplicată	Matematică și științe ale naturii	Constantinescu Mirela	Matematică
12	Gimnazial	Sinteze matematice	Matematică și științe ale naturii	Constantinescu Mirela	Matematică

În cazul CDL, echipele au identificat teme de proiecte locale de interes pentru partenerii economici ai școlii, pe care le-au integrat în programele stabilite la nivel național, respectând procedura specifică și structura recomandată de ME

Toate programele de Curriculum în dezvoltare locală aplicate în prezent se sprijină pe cel puțin proiect local concret, fiind avizate de:

- Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social în Formarea Profesională;
- Inspectoratul Școlar al Județului Neamț;
- Consiliul pentru curriculum al școlii, prin director și reprezentantului agenților economici parteneri.

### Lista proiectelor CDL avizate și aplicabile din anul școlar 2023/2024

Nr. crt	Clasa.	Domeniul	Denumire CDL
1	IX	Electronică și automatizări	Electronică generală
2	X		Circuite electronice aplicate
3	XI		Medii de programare pentru platforme electronice
4	XII		Medii de programare pentru platforme electronice
5	IX	Electric	Invat si aplic -aplicatii practice in domeniul electric
6	X		Transformatorul electric – aplicații practice
7	XI		Tehnici de analiză și măsurări speciale în domeniul electric
8	XII		Electro-Total – firmă de exercițiu în domeniul electric
9	IX		Mecanică
10	X	Aplicații de bază în măsurarea și asamblarea produselor în atelierul mecanic	
11	XI	Tehnologia materialelor	
12	XII	Calitatea și mentenanța sistemelor mecanice	
13	IX Invatamant profesional de 3 ani	Electric Calificarea : electrician exploatare joasa tensiune	ABC-ul reparatiilor electrice
14		Electric Calificarea : electrician auto	Invat si aplic -aplicatii practice specifice electricianului auto
15		Mecanică Calificarea : mecanic de mecanica fina, invatamant dual	Lucrări practice de prelucrare a metalelor
16	X Invatamant profesional de 3 ani invatamant dual	Mecanică Calificarea : mecanic de mecanica fina	Aplicații de bază în controlul și asamblarea produselor de mecanica fină
17		Electronică- automatizări Calificarea: electronist aparate și echipamente,	Circuite electronice -aplicatii practice
18	XI Invatamant profesional de 3 ani	Electric Calificarea : electrician exploatare joasa tensiune	Actionari electrice – aplicații practice
19		Mecanică Calificarea : strungar	Tehnologii de prelucrare a suprafetelor pe strung

## **2.2.6 Resurse umane**

### **A. ELEVI**

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unităților școlare, numărul de elevi înscriși scăzând de la un an la altul. Cu toate acestea la nivelul liceului nostru scăderea este mai puțin vizibilă, potențialii beneficiari fiind în continuare atrași de oferta școlii.

Aproximativ 40% din numărul de elevi sunt rezidenți în Roman, dar proveniența elevilor se bazează pe și pe un aflux semnificativ al acestora din mediul rural (zonele limitrofe Romanului).

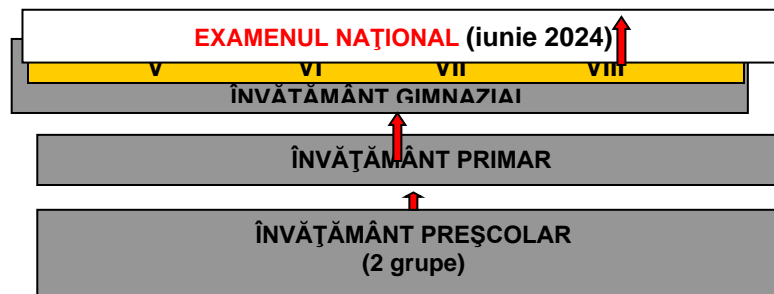
Liceul Tehnologic „Vasile Sav” **instruiește și educă un număr de 844 elevi organizați în 2 grupe de învățământ preșcolar și 37 de clase** cu următoarea structură a programelor de formare:

LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE SAV” ROMAN

**EXAMENUL BACALAUREAT** (iunie-iulie 2024; august-septembrie 2024)  
**EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE** (iulie 2024; august 2024)

XII A	XII B	XII C	-	XII D	-	-	XII E
XI A	XI B	XI C	-	XI D	-	-	XI E
	CALIFICAREA Tehnician operator tehnică de calcul			-	CALIFICAREA Tehnician în instalații electrice		CALIFICAREA Tehnician prelucrări mecanice
MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	Domeniul ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI				Domeniul ELECTRIC		Domeniul MECANICĂ
<b>CURSURI DE ZI</b>							
<b>CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI</b>							
LICEU – FILIERA TEORETICĂ PROFIL: MATEMETICĂ - INFORMATICĂ				LICEU – FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL - TEHNIC			

X A	X B	X C	X D	X E	X F	XI A școală profesională Domeniul electric/mecanic
	Domeniul de pregătire generală ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI			Domeniul de pregătire generală ELECTRIC	Domeniul de pregătire generală PRELUCRĂRI LA RECE	X A școală profesională Domeniul electronica automatizari / dual
						X A școală profesională Domeniul mecanica/dual
IX A	IX B	IX C	IX D	IX E	IX F	IX A școală profesională Domeniul ELECTRIC/MECANIC
MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	Domeniul pregătirii de bază ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI			Domeniul pregătirii de bază ELECTRIC	Domeniul pregătirii de bază MECANICĂ	CURSURI DE ZI
<b>CURSURI DE ZI</b>						
<b>CICLUL INFERIOR AL LICEULUI</b>						
LICEU – FILIERA TEORETICĂ PROFIL: MATEMETICĂ - INFORMATICĂ			LICEU – FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL – TEHNIC			ȘCOALĂ PROFESIONALĂ





## B. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

### ✦ Situație statistică privind cadrele didactice în anul școlar 2023-2024

Număr total cadre didactice	Nr. cadre didactice titulare	Nr. cadre didactice suplinoare, din care:			Nr. debutanți	Nr. cadre didactice cu definitivat	Nr. cadre didactice cu gradul didactic II	Nr. cadre didactice cu grad didactic I	Nr. cadre didactice cu doctorat
		Calificați	Fără studii corespunzătoare	Cu studii în altă specializare					
51	47	4	-	-	2	5	1	42	1

📖 Număr profesori metodiști: **6**, din care:

➔ de cultură generală - 5

➔ de specialitate – 1

📖 Număr de profesori autori de manuale / auxiliare curriculare: **6**

Activitățile de formare continuă ale cadrelor didactice au fost:

- Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației;

- Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internaționale.

📖 Fructificarea exemplelor de bună practică în lecții demonstrative și prezentarea unor materiale.

### ✦ Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar șef	1	DA
Secretar	3	DA
Laborant	1	DA
Informatician	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Tehnician	-	-
Administrator financiar	2	DA
Administrator patrimoniu	2	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare este de 90.9%

### ✦ Distribuția personalului nedidactic angajat (16), în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Muncitor	4	DA
Îngrijitori	7	DA
Fochist	1	DA
Paznici	4	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare este de 80%.

## 2.2. 7 Parteneriate și colaborări

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

De-a lungul timpului, liceul nostru a stabilit relații de colaborare și de sprijin, reciproc avantajoase, cu diferite segmente ale comunității locale.

1. Cel mai important dintre parteneriate este cel realizat cu **famiile elevilor**, ca beneficiare indirecte a serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de școală. Părinții elevilor sunt organizați, în conformitate cu „Regulamentul de funcționare și organizare a învățământului preuniversitar.” La nivelul întregii școli funcționează „**Consiliul reprezentativ al părinților**”, cu statut propriu, a cărei „Adunare generală” este formată din reprezentanții delegați de comitetele de părinți constituite la nivelul claselor. Acest consiliu și-a delegat la rândul său reprezentanții în diferite structuri decizionale ale școlii: Consiliul de Administrație, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, diferite grupuri de dialog social etc.

2. Alți partenerii importanți ai școlii din **mediul social** sunt:

- **Instituțiile administrației locale**

- Primăria Municipiului Roman
- Consiliul Local Roman

- **Direcții, inspectorate și agenții guvernamentale**

- Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și tehnic
- Inspectoratul Județean de Poliție Roman
- Inspectoratul General pentru Situații de urgență Roman
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Neamț
- Centrul județean de asistență psihopedagogică Neamț
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Neamț
- Agenția Județeană de ocupare a forței de muncă-AJO FM
- Agenția Locală de ocupare a forței de muncă -ALOFM

- **Organizațiile nonguvernamentale:**

- Asociația de tineret Inimă de copil
- Asociația Iubire și Speranța Roman
- Asociația Formare Studia Iași
- Asociația Familia și viața Roman
- Asociația de formare în educație formală și nonformală Vasile Sav

- **Organizațiile sindicale**

4. Cei mai importanți parteneri ai școlii din **mediul educațional** sunt:

- Universitatea Tehnică „George Bacovia” Bacău
- Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
- Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
- Casa Corpului Didactic Neamț
- Colegii tehnice, grupuri școlare și licee teoretice din Județul Neamț și din țară (Liceul Ștefan Procopiu Vaslui, Colegiul Tehnic A I Cuza Bîrlad, Grupul Școlar Ion Holban Iași, Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg. Neamț, Colegiul Tehnic V Conta Tg Neamț, Colegiul Tehnic Danubiana, CT Miron Costin, etc.)

Cu toate aceste instituții școala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea și consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilități și competențe profesionale, antreprenoriale și comunicaționale, mobilitate profesională a elevilor și profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialității și cel al științelor psiho-pedagogice, acordarea de asistență și sprijin reciproc în derularea unor activități etc.

5. Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel **economic**. Domeniile prioritare de colaborare cu agenții economici parteneri sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților;
- acordarea de consultanță pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală și elaborarea unor auxiliare curriculare;

- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională inițială și continuă.

## PARTENERII NOȘTRI ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ:

SCM ELECTROUNIVERS



SC HIDROTERM SA



SC AND SILV SRL Roman

SC ENOSIS SRL

SC HIDROELECTRICA



SC ELECTRIFICARE CFR SRL

SC ZF TRW Aibarg Roman



see. think. act.

SC TRANSJIM



SC Auto Group Roman



## 2.3 Analiza SWOT

### 2.3.1. ANALIZA SWOT pe cele 4 domenii funcționale

#### STRENGTHS- PUNCTE TARI

Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ centrarea demersului școlii pe actul educațional</li> <li>✗ ofertă școlară bogată care satisface cerințele comunității locale</li> <li>✗ cadre didactice cu o bună pregătire metodică- științifică și interesate de o continuă perfecționare și formare</li> <li>✗ rezultate remarcabile la concursurile și olimpiadele școlare și interdisciplinare -19 premii și mențiuni la faza județeană)</li> <li>✗ Numărul mare de absolvenți admiși în învățământul superior/postliceal - 74,35% (65,38% -invatamant superior)</li> <li>✗ Numărul mare de absolvenți integrați pe piața muncii- 8,33%</li> <li>✗ Procent de promovabilitate mare -99,2 % liceu</li> <li>✗ 100% din CDL -uri sunt realizate în parteneriat cu agenții economici</li> <li>✗ Ofertă diversă de activități extrașcolare: cercuri științifice și artistice, revista școlii, concursuri cu tradiție, excursii, etc.</li> <li>✗ Comunicare organizațională eficientă pe orizontală și verticală</li> <li>✗ Asigurarea transparenței în fluxul informațional</li> <li>✗ Media generală la nivelul școlii este de 7,98 și de 8,35 pentru învățământul liceal</li> </ul>
Organisations	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Poziția în topul liceelor tehnologice din județ.</li> <li>✗ Experiența acumulată în 49 de ani de existență</li> <li>✗ Existența claselor din toate nivelurile învățământului preuniversitar</li> <li>✗ Condiții optime pentru desfășurarea activităților instructiv-educative</li> <li>✗ Asigurarea programelor de sprijin</li> <li>✗ Existența programelor de consiliere și orientare profesională pentru absolvenții fiecărui nivel de calificare</li> <li>✗ Parteneriate cu universități din Iași, Bacău, Suceava, Bucuresti, Cluj, Galati</li> <li>✗ Modernizarea bazei materiale necesare pregătirii profesionale prin achiziționare unor mijloacele didactice care să corespundă cerințelor prevăzute de standardele de pregătire profesională.</li> </ul>
People	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Colectiv unit - în care se îmbină eficient entuziasmul și spiritul de inovație al tinerilor cu experiența celor mai în vârstă</li> <li>✗ Cadre didactice cu o bună pregătire metodică - științifică și în continuă perfecționare</li> <li>✗ Folosirea tehnologiilor informaționale de 90 % din personalul școlii</li> <li>✗ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare necesare în asigurarea calității și eficientizarea demersului educațional – 8 auditori în domeniul calității, 10 manageri de proiect</li> <li>✗ 100 % din personalul didactic este calificat</li> <li>✗ Existența unui psiholog titular calificat</li> </ul>
Systems	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ 60% din profesorii școlii aplică metode de învățare centrate pe elev</li> <li>✗ S-au încheiat convenții de parteneriat cu 8 agenți economici din zonă</li> <li>✗ S-a constituit o rețea de parteneriate</li> <li>✗ 2 laboratoare de informatică dotate cu calculatoare conectate la Internet , 1 laborator rețele de calculatoare și 1 atelier/laborator tehnica de calcul</li> <li>✗ Atragerea de fonduri nerambursabile prin elaborarea unor proiecte europene</li> <li>✗ Amenajarea unui laborator pentru specializarea tehnică de calcul și</li> </ul>

	<p>modernizarea parțială a laboratoarelor existente.</p> <p>✗ Existența unui centru de documentare modern</p> <p>✗ Ateliere și laboratoare modernizate în corpul C prin proiecte POSDRU</p>
--	---

### **WEAKNESSES- PUNCTE SLABE**

Culture	<p>✗ Creșterea ratei absenteismului cu 10 % în ultimii ani la IPT</p> <p>✗ Practicarea unui învățământ centrat pe profesor</p> <p>✗ Profesorii la clasele de profesională întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv educativ deoarece cea mai mare parte a acestor elevi vin foarte slab pregătiți din școlile generale</p> <p>✗ 50% din orele de curs se realizează după metode tradiționale de învățare, numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare centrate pe elev</p> <p>✗ Puține cadre didactice realizează planuri individualizate</p> <p>✗ Nu există o bază de date actualizată periodic pentru monitorizarea absolvenților și menținerea colaborării cu aceștia</p> <p>✗ Rata mica de promovabilitate la examenul de evaluare nationala <b>(33,33%)</b></p>
Organisations	<p>✗ 25 % din mobilierul din sălile de curs este uzat și nu există suficiente fonduri pentru a fi înlocuit</p> <p>✗ 50% din echipamentele existente în atelierele de instruire practică și laboratoare sunt uzate moral și nu asigură în totalitate conformitatea cu cerințele standardelor de pregătire profesională</p>
People	<p>✗ Insuficiența cadrelor didactice calificate pentru asigurarea instruirii practice la anumite specializări – tehnică de calcul, electronică și automatizăr</p> <p>✗ 30 % dintre cadrele didactice din școală nu aplică frecvent metode de învățare centrate pe elev</p> <p>✗ Un număr mic de profesori integreaza calculatorul în activitatea didactică</p> <p>✗ Retința unora cadre didactice în privința schimbării mentalității, adoptării unor soluții novatoare</p> <p>✗ Implicarea insuficientă a unor diriginți în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează</p>
Systems	<p>✗ Logistică insuficientă</p> <p>✗ Insuficiența fondurilor alocate de Primărie pentru acoperirea tuturor nevoilor de dezvoltare instituțională</p>

### **OPPORTUNITIES- OPORTUNITATI**

Politics	<p>✗ Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic</p> <p>✗ Realizarea unor stagii de instruire comune pentru reprezentanții școlii și agenților economici organizate în scopul stimulării și dezvoltării relațiilor de parteneriat</p> <p>✗ Încurajarea dezvoltării sectoarelor servicii, prin Planul Regional de Dezvoltare</p> <p>✗ Șansa dezvoltării unor proiecte de cooperare europeană și cu finanțare nerambursabilă Erasmus, ROSE, etc</p> <p>✗ Posibilitatea accesării unor fonduri nerambursabile prin proiecte Erasmus, POR, POCU, PNRR</p>
Economics	<p>✗ Conform analizei realizată n cadrul PRAI și PLAI, pentru zona Roman până în 2025 de vor dezvolta cu prioritate domeniile servicii</p> <p>✗ Pentru domeniul electric se preconizează o creștere a cererii de competențe cu 10 %, până în 2025 , iar pentru domeniul servicii o creștere cu 20 %</p> <p>✗ Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare din închirierea de spații</p> <p>✗ Responsabilizarea agenților economici locali și din zonă cu privire la rolul lor în asigurarea forței de muncă bine pregătite și care să dobândească competențele necesare activității acestora.</p>
Society	<p>✗ Consilierea și orientare profesională a tinerilor prin înființarea cabinetelor psiho -</p>



	<p>pedagogice în școală și prin posibilitatea realizării unor parteneriate cu CJAP</p> <p>✗ Pe piața forței de muncă există o cerere cu trend crescător de competențe de nivel 3 și 4 de calificare în domeniile electric și mecanic.</p>
Technology	<p>✗ Dotarea atelierelor și laboratoarelor tehnice prin proiecte POR și PNRR</p> <p>✗ Înfiiintarea unui nou cabinet de informatică dotat cu echipamente moderne</p> <p>✗ Înfiiintarea a doua laboratoare SMATLAB în corpul A prin PNRR</p> <p>✗ Infiiintarea unui hub educational în cadrul Structurii Carol I prin PNRAS 2</p>

### Threats- amenintari

Politics	<p>✗ Multe din programele inițiate prin reforma la nivel național nu se pot realiza imediat din cauza costurilor mari pe care le implică</p> <p>✗ Slaba motivare materială a cadrelor didactice favorizează orientarea specialiștilor spre domenii mai bine plătite</p> <p>✗ Lipsa de coerență a reformei educaționale datorată modificărilor permanente ale politicilor educaționale</p>
Economics	<p>✗ Restrângerea activității unor societăți la care efectuează practica elevii noștri: SC UMARO SA, SC Mittal Steel SA, etc.</p> <p>✗ Lipsa de interes a unor agenți economici pentru activitățile realizate în parteneriat cu școala</p> <p>✗ Lipsa unei legislații care să stimuleze implicarea agenților economici în colaborarea pentru efectuarea stagiilor de practică comasată</p>
Society	<p>✗ Lipsa motivației învățării, datorată influenței negative a zonei și mass-media</p> <p>✗ Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea elevilor la școală</p> <p>✗ Percepția greșită despre ceea ce se face la școală și despre ceea ce dorește să facă școala.</p> <p>✗ 50% dintre absolvenții de gimnaziu preferă profilurile teoretice</p> <p>✗ Peste 50% din elevii școlii provin din medii defavorizate, insuficientele resurse financiare ale părinților ducând la absenteism sau abandon școlar</p> <p>✗ Reducerea populației școlare</p>
Technology	<p>✗ lipsa softurilor educaționale pentru numeroase discipline</p> <p>✗ costurile ridicate ale mijloacelor și echipamentelor de instruire modern</p> <p>✗ lipsa licențelor pentru consiliere și orientare profesională</p> <p>✗ lipsa licențe pentru antivirusi, sisteme de operare, pachetul Office.</p>

## 2.3.2. ANALIZA SWOT , 2022\_2023 –Liceul Tehnologic Vasile Sav - rezumat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse materiale și umane</b></li> <li>- școală dinamică, de succes, recunoscută pe plan local și național</li> <li>- procent de promovare ridicat (99,77%)</li> <li>- rezultate peste media națională la examene (Bacalaureat – 87,87%, Evaluare Națională – 100%, Certificarea competențelor profesionale – 100%)</li> <li>- rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri</li> <li>- reamenajarea și dotarea cu materiale de instruire a unor săli de clasă, laboratoare și ateliere</li> <li>- atragerea de venituri extrabugetare prin derularea de proiecte europene</li> <li>- părinți în general cooperanți</li> <li>- existența unui sistem de supraveghere video a spațiului exterior școlii și a atelierelor școlare</li> <li>- logistică adaptată cerințelor desfășurării învățământului online ( tablete, laptopuri, table interactive, videoproiectoare, conexiune Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse materiale și umane</b></li> <li>- infrastructură depășită în toate corpurile de clădiri (instalatii electrice și sanitare, termoizolare,</li> <li>- condițiile de microclimat din unele spații de instruire (at. mecanic) sunt necorespunzătoare: mobilier cu grad avansat de uzură, echipamente și materiale didactice nefuncționale sau depășite</li> <li>- elevii manifestă un comportament din ce în ce mai puțin responsabil în ceea ce privește întreținerea spațiilor de instruire</li> <li>- conservatorismul și rezistența la schimbare fac ca în procesul didactic să persiste mentalități care plasează profesorul în centrul atenției și nu elevul</li> <li>- comunicarea deficitară între unele cadre didactice și elevi</li> <li>- neimplicarea unor cadre didactice în activități extrașcolare</li> </ul>

<p>eficientă)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calitatea procesului de predare – învățare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumelor</li> <li>- alegerea atentă și competență a manualelor și auxiliarelor școlare</li> <li>- existența programelor de consiliere și orientare în carieră a elevilor de liceu și gimnaziu</li> <li>- existența programelor remediale organizate prin proiectele ROSE și Școală după școală</li> <li>- oferta CDȘ vine în întâmpinarea intereselor elevilor în funcție de resursele materiale și umane ale școlii</li> <li>- există planuri operaționale, pe priorități obiective și ținte stabilite ce permit urmărirea eficientă a acțiunilor derulate și eventuala reglare și autoreglare pe parcurs</li> <li>- prin fișele de observare a lecției s-au identificat clar punctele ce trebuie îmbunătățite în procesul de predare – învățare și totodată s-au stabilit de comun acord cu cadrul didactic observat acțiunile ce trebuie derulate pentru eliminarea deficiențelor constatate</li> <li>- elaborarea CDL-urilor în colaborare cu agenți economici, avizate de toți factorii implicați permite dobândirea de către elevi a unor competențe suplimentare</li> </ul> </li> <li>• <b>Management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare</li> <li>- gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii: elev-elev; elev-profesor; profesor-părinte</li> <li>- monitorizarea observărilor predării lecției (manageri, metodiști) cu precizarea soluțiilor de îmbunătățire</li> <li>- monitorizarea rezultatelor și evaluării sunt folosite la întocmirea planurilor de acțiune pe termen lung și scurt</li> <li>- încheierea de parteneriate cu principalii beneficiarii ai educației</li> <li>- acțiuni de promovare și diseminare a rezultatelor școlii (pliante, întâlniri cu elevii, profesorii din școlile generale etc.)</li> <li>- colaborarea bună cu elevii prin reprezentanții claselor la întâlnirile bilunare, sau chiar săptămânale cu conducerea și consilierul educativ</li> <li>- monitorizarea situației absolvenților oferă școlii o dovadă a calității procesului educativ pe perioada școlarizării acestora și este indicator important în stabilirea ofertei educaționale pentru viitor</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calitatea procesului de predare-învățare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unii elevi nu ating standardele de performanță</li> <li>- diversificare insuficientă a metodelor de evaluare</li> <li>- dezvoltarea sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării</li> <li>- datorită condițiilor socio – economico – culturale elevii nu mai sunt interesați în achiziționarea de cunoștințe pentru dezvoltarea personală urmărind obținerea doar a unui certificat de calificare și a unei diplome</li> <li>- existența unor curricule inflexibile care nu permit profesorilor și elevilor să le schimbe</li> <li>- insuficienta susținere a culturii organizaționale a elevilor</li> </ul> </li> <li>• <b>Management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abordarea comună în evaluare</li> <li>- parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii</li> <li>- acțiuni propuse în urma observării lecției cadrului didactic asistat nu sunt monitorizate (realizare / nerealizare)</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interesul manifestat de cadrele didactice pentru formarea continuă prin posibilitatea participării la diferite cursuri și stagii de formare</li> <li>- valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici care manifestă interes crescut pentru recrutarea și formarea în perspectivă de personal specializat</li> <li>- sprijin din partea comunității locale derularea unor proiecte de protecția și susținere educațională a colectivităților vulnerabile</li> <li>- publicitatea și popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor și ale școlii în oferta educațională</li> <li>- oferte de proiecte europene</li> <li>- conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- percepția distorsionată asupra valorilor promovate de școală din partea grupului țintă</li> <li>- scăderile prognozate la nivel județean pentru populația de vârstă școlară (15-19 ani), ca urmare a continuării tendințelor demografice actuale (surse: PLAI, PRAI, statistici)</li> <li>- reducerea ofertei școlii datorită imposibilității acreditării asigurării condițiilor minimale de dotare pentru o parte din calificări</li> <li>- dificultăți financiare tot mai mari ale familiilor cu venituri scăzute, mai ales din mediul rural, în a-și întreține copiii în școală</li> <li>- schimbări rapide și imprevizibile în economia locală, regională și națională, ca urmare a crizei economice, cu impact negativ asupra cererii de forță de muncă</li> <li>- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor</li> </ul>

	<p>potențial partenerie (agenți economici, organizații civice etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concurența celorlalte unități de învățământ liceal din oraș și din zonă</li> <li>- scăderea gradului de cointeresare a cadrelor didactice în procesul educațional, pe fondul diminuării veniturilor salariale</li> <li>- schimbările frecvente în legislația din domeniul educațional, care afectează continuitatea procesului didactic.</li> </ul>
--	---

### Concluzii :

Din interpretarea analizei SWOT se evidențiază abordarea unei strategii bazate de punctele tari și oportunități prin care se va urmări îmbunătățirea punctelor slabe și reducerea amenințărilor.

## 2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea

- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Asigurarea de șanse egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier).

## Partea a 3-a

# PLAN DE ACȚIUNE

### 3.1 PLAN DE ACȚIUNE

**• Prioritatea 1 : Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă**

**Obiectiv 1: Adaptarea ofertei de formare profesională a școlii la cerințele pieței muncii în vederea asigurării tranziției de la școală la locul de muncă**

**Indicator :** Rata șomajului în rândul absolvenților raportat la populația activă

**Țintă :** Reducerea cu 5% a procentului de șomeri absolvenți până în 2024 față de 2023

Cresterea cu 20% a parteneriatelor cu agenții economici și partenerii educativi din mediul universitar până în 2023 față de 2022

**Context:** Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor/adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii. Adaptarea ofertei școlare la calificări cu impact mare pe piața muncii: electrician auto, electrician sisteme fotovoltaice, mecanic de mecanica fina

Promovarea experienței timpurii la locul de muncă reprezintă un factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip internship și stagii de practică de calitate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Indicatori de performanță	Termene	Responsabili	Resurse/ Parteneri:	Cost: (RON)	Sursa de finanțare
<p><b>1. Organizarea unei mese rotunde cu tema : “Abilitățile cheie pentru tranziția de la școală la viața activă”</b></p> <p>-Elaborare chestionare privind nevoia de competente profesionale</p> <p>-Dezbatere privind implicarea agentilor economici in dezvoltarea competențelor profesionale – <b>învățământ dual</b></p> <p>-Identificarea competențelor necesare agentilor economici locali</p>	<p>- Nr mese rotunde organizate -1</p> <p>- Nr agenți economici participanți -12</p> <p>- Nr invitatii agenți economici-20</p> <p>- Nr chestionare aplicate -20</p> <p>- Nr colaborari/ parteneriate- 15</p> <p>- Nr rapoarte elaborate -1</p> <p>- Nr competente identificate</p>	Noiembrie decembrie 2023	Echipa managerială Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici locali/ regionali/ nationali	300	Extrabuge tară
<p><b>2. Compatibilizarea nevoilor mediului economic local cu resursele școlii :</b> analiza datelor statistice și a documentelor de inventar pentru fiecare domeniu de pregătire profesională</p>	<p>- Nr analize resurse materiale-1</p> <p>- Nr analize resurse umane-1</p> <p>- Nr calificări propuse pentru autorizare/acreditare -1</p>	Decembrie 2023	Echipa managerială CEAC CA	Serviciile secretariat și administrativ	-	-
<p><b>3. Elaborarea planului de școlarizare 2024-2025 în corelare cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CA al ISJ Neamț.</b></p>	<p>- Nr solicitări agenți economici-8</p> <p>- Nr clase previzionate-7</p> <p>- Nr calificări propuse-2</p>	Ianuarie 2024	Echipa manageriala CA	Agenti economici C. Profesorat	-	-

4. Organizarea <i>workshop-ului „Ce stiu, ce pot, ce vreau”</i> –activități de proiectare și elaborare CDS și CDL - Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru elaborarea programelor CDL și CDS	- Nr. de chestionare elaborate-200 - Nr. de întâlniri cu elevii-2 - Nr intalniri părinți-1 - Nr intalniri agenți economici -1 - Nr de chestionare aplicate-200 - Nr CDS/ CDL elaborate -17	Februarie 2024	Echipea managerială CA CEAC	Părinți, elevi, agenți economici Echipea de curriculum	500	Extrabuge tară
5. <i>Summer Internship</i> – organizarea unor stagii de practică plătite în perioada vacanței de vară pentru elevii de liceu și școală profesională	- nr parteneriate agenti economici- - nr elevi participanti la internship-uri	Iunie 2024	Echipea managerială	ZF Roman SC Enosis SCElectroUnivers	-	-
6. Inființarea unei <b>asociații</b> “ <i>Alumni - L.T. V. SAV</i> ” pentru absolvenții școlii, care să sprijine tranziția de la școală la viața activă : - crearea unei secțiuni alumni pe site-ul școlii - inființarea asociației alumni la nivelul școlii - organizarea anuală a unei întâlniri cu absolvenții școlii - Monitorizarea situației absolvenților timp de 2 ani de la finalizarea studiilor	- Nr asociatii alumni-1 -Nr inregistrari pe site și in asociatie - Nr accesari site - Nr activitati alumni-1/an -Nr de parteneriate realizate - Nr statistici de monitorizare -1	Martie 2024	Echipea manageriala Informatician	Diriginți Absolvenți Agenți economici	200	Extrabuge tară
7. Îmbunătățirea infrastructurii școlare pentru asigurarea unui mediu educațional modern	-Nr lucrări modernizare infrastructură - Nr. achizitii resurse materiale și didactice	August 2024	Echipea managerilă Contabilitate/ administrativ	Agenti economici/ parteneri educationali	20000	Extrabu getară Proiect ROSE



## Prioritatea 2: Asigurarea de șanse egale în educație

**Obiectiv 2:** Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor și promovarea valențelor educației formale, nonformale și autoeducației în vederea asigurării de șanse egale în formarea profesională

**Indicator 1:** Ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min nivel 4) din mediul rural

### Ținte:

- Creșterea cu 5% a numărului de absolvenți din mediul rural cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2023 față de 2022;
- Creșterea cu 20% a gradului de informare și consiliere privind alegerea informată a traseului profesional în anul 2023 față de anul 2022;
- Creșterea cu 10% a acțiunilor de sprijin a elevilor aflați în situații de risc în anul 2023 față de anul 2022
- Creșterea cu 10% a gradului de implicare a elevilor în activități extrascolare formale și nonformale

**Context:** Liceul Tehnologic Vasile Sav deservește populația școlară din zona Roman. Pentru perioada 2023-2024, Liceul Tehnologic „Vasile Sav” va fi unitate școlară care asigură calificare de nivel 3 și 4 pentru domeniile electronică și automatizări, electric și mecanic. Se constată o creștere a procentului populației școlare de clasa a IX-a provenită din mediul rural. Există elevi care aleg să nu-și continue traseul educațional din lipsa mijloacelor financiare și a slabei informări, iar deciziile în ceea ce privește traseul profesional nu sunt întotdeauna bine informate. De obicei elevii provin dintr-un mediu în care educația nu constituie o prioritate. În aceste condiții se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la ajutoare financiare (burse, ajutoare materiale). Asigurarea participării la o educație de calitate pentru elevii proveniți din grupurile dezavantajate constituie o măsură cheie la nivel national pentru reducerea abandonului școlar și adaptarea demersului personal și profesional la nevoile și caracteristicile individuale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Indicatori de performanță	TERMENE	RESPONSABILI	RESURSE/ PARTENERI	Cost: RON	Sursa de finanțare
1. Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: -organizarea acțiunii „ <i>Săptămâna meseriilor</i> ”, - prezentarea ofertei în școlile generale, - publicitatea în mass-media, - participarea la acțiunea „ <i>Târgul de oferte educaționale -editia 2024</i> ”.	- Nr de parteneriate -15 - Nr apariții în mass-media- 2 - Nr de pliante, afișe și broșuri de prezentare- 1000	Anual martie 2024 și iunie 2024	Directori, CA Comisia de orientare în carieră Comisia de promovare a planului de școlarizare	ISJ Neamț Școli partenere Mass-media locală și județeană	500	Extra bugetare
2. Organizarea de activități care să sprijine elevii de <b>clasa a X-a</b> în identificarea corectă a abilităților necesare continuării traseului profesional: - activități în parteneriat cu psihologul școlii - vizite de studiu la agenți economici locali , utilizarea <b>platformei Cognitron</b>	- nr activități -12 -nr elevi participanți- 160 -nr parteneri implicați -2 -nr elevi consiliați 160 - nr activități CDI-6 -nr vizite de studiu- 6	iunie 2024	Comisia de orientare în carieră Diriginți Consilier educativ	Părinti Psihologul școlar	200	Extra bugetar
3. Organizarea de activități care să sprijine elevii de <b>clasa a XI-a IPT</b> în vederea inserției pe piața	-nr concursuri realizate -1 -nr participanți -40	Iunie 2024	Comisia de orientare în carieră	Psiholog școlar	300	Extrabu getar

“Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi.”

muncii -concurs de abilități practice în parteneriat cu agentii economici : <b>Stiu și aplic</b>	-nr agenti economici colaboratori -6		Diriginți Consilier educativ	Agenti economici		
4. . Diversificarea activităților extrascolare necesare valorizării valentelor personale -„ <b>Prin Educație spre Vocație</b> ” -identificarea caracteristicilor personale ale elevilor - dezvoltarea si formarea de valori care facilitează dezvoltarea abilităților de viață - integrarea în tematica orelor de dirigentie a resurselor “ <b>John Maxwell Team</b> ” - organizarea de activități extrascolare nonformale (cercuri tematice, cluburi, reviste )	- Nr parteneriate-2 - Nr lectii integrate-6 - Nr clase implicate-10 - Nr activități extrascolare -4	Iunie 2024	Comisia dirigintilor Consilier educativ	Psiholog școlar Diriginți	300	extrabug etar
<b>Buget estimat</b>	1300 LEI					

**Obiectiv 3:****Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare si informare privind cariera**

**Indicator 1:** Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.

**Țintă:**

- Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii scolii
- Implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră
- Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților
- Creșterea inserției absolvenților pe piața cu muncii cu 5% în fiecare an.
- Îmbunătățirea resurselor materiale din cabinetul psihopedagogic.

**Indicator 2:** Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu un procent de aproximativ 10% față de anul de referință 2016

**Țintă:**

- Până în anul 2025 rata de promovare a examenului la bacalaureat să ajungă la un procent mai mare de 85%

**Context:**

La ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii dinamică, ceea ce face necesar o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici. Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Elaborarea și implementarea planului de activități al cabinetului de CDI.	Plan de activități elaborat și implementat în proporție de cca. 85%	Noiembrie 2023	Responsabil Comisie COP	CJAP	-	Fonduri proprii
2. Amenajarea unui punct de informare în cadrul cabinetului CDI	Punct de informare amenajat și actualizat săptămânal	Noiembrie 2023	Responsabil Comisie COP	CJAP, agenți economici, universități	100	Fonduri proprii
3. Achiziționarea de resurse specifice cabinetului psihopedagogic al școlii	O platformă de COP și licențe aferente	Ianuarie 2024	Responsabil financiar	Proiectul ROSE	5000	Fonduri proiect ROSE
4. Colectarea informațiilor privind integrarea profesională a absolvenților școlii angajați la agenții economici parteneri	Bază de date actualizată pentru absolvenții din promoțiile anterioare Rezultate centralizate, prelucrate statistic	Noiembrie 2023	Responsabil Comisie COP Dirigenții Serviciul secretariat	Agenți economici	-	
5. Organizarea cu absolvenții claselor terminale, a unor workshop-uri având ca tematică	Creșterea inserției profesionale a absolvenților cu cel puțin 5%; Creșterea procentului	Mai 2024	Responsabil Comisie COP Dirigenții	Agenții economici AJOFM Universități	100	Fonduri proprii

“Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi.”

orientarea în carieră, cu participarea reprezentanților unor instituții de profil (agenți economici, AJOFM, universități);	absolvenților care își continuă pregătirea de specialitate în instituții de învățământ superior cu profil similar					
6. Activități psihopedagogice specifice COP	-nr programe remediale -nr activitati extracurriculare	Iulie 2024	Comisia COP directori	Rețea de colaborare proiect ROSE parteneriate		

#### Obiectiv 4:

### Cresterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.

**Indicator 1:** Rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

**Țintă:**

- Creșterea cu 20% a numărului cadrelor didactice participante la cursuri de formare continuă în 2023 față de 2019

**Indicator 2:** Perfecționarea personalului didactic auxiliar și administrativ în vederea dezvoltării unei culturi a calității

**Țintă:**

- Creșterea cu 25% a numărului de de angajați ai compartimentelor auxiliare ce participă la cursuri de perfecționare;

**Context:**

Ținând cont de evoluția fenomenului educațional din ultima perioadă, cadrele didactice sunt preocupate de pregătirea profesională și perfecționarea continuă, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, acțiuni organizate de Casa Corpului Didactic, participarea la simpozioane la nivel interjudețean, național sau internațional organizate de școli partener. Colectivul didactic al școlii noastre respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste examene. În același timp se dorește adaptarea strategiilor didactice tradiționale cu cele moderne, centrate pe elev, cadrele didactice având posibilitatea implementării în practică a noțiunilor acumulate în cadrul cursurilor de formare continuă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
1. Dezvoltarea unor stagii de pregătire a cadrelor didactice din IPT, pe următoarele probleme: - Implementare instrumente de asigurare a calității - Elaborare de materiale de învățare centrată pe elev - Elaborare Curriculum în dezvoltare,	- Nr. stagii, - Nr. participanți, - nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri	Permanent, cu evaluare anuală	Echipa managerială Coordonator CEAC	Universități, CCD, IȘJ, Unități școlare	200	Fonduri proprii

programe de instruire cu problematica legislației muncii din spațiul UE. -Asigurarea stării de bine a comunitatii scolare (proiect Scoala Increderii)						
2. Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE	- Nr elevi itineranți - Nr parteneri	Anual	Echipe manageriale Comisia pentru integrare europeană și proiecte comunitare	ADR Nord – Est ISJ Agenți economici	Bugete proiect	Erasmus Plus
3. Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor cursuri de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării online, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea I.T. și a programelor AEL în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (masterat, grade, definitivat etc.)	Cel puțin 30% din personalul didactic urmează cursuri/ stagii de formare profesională continuă Înscrierea fiecărui cadru didactic la cel puțin un curs de perfecționare în anul școlar 2023-2024	Permanent	Echipe manageriale Responsabil formare Șefii de catedră	ISJ Neamț CCD Neamț Universități Alte instituții de formare		
4. Organizarea unor acțiuni de diseminare a rezultatelor de către profesorii absolvenți ai unor cursuri de perfecționare, la nivelul catedrelor, al cercurilor metodice, comisiei dirigenților și al altor structuri organizatorice din școală;	Participarea în procent de 100% a cadrelor didactice la aceste activități în scopul creșterii calității procesului instructiv educativ prin aplicarea informațiilor diseminate	Conform graficelor activităților de catedră și de cerc metodic	Cadrele didactice Șefii de catedră Responsabilii cercurilor metodice	ISJ Neamț CCD Neamț Unități școlare IPT din județ		
5. Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat.	- 90% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi compartimente	Formatori		Extrabugetar

**Obiectiv 5:**  
**Promovarea imaginii scolii.**

**Indicator 1:** Mediatizarea activităților derulate la nivelul Liceului Tehnologic “Vasile Sav” Roman în scopul atragerii absolvenților ciclului gimnazial pentru continuarea studiilor liceale sau școală profesională

- Țintă:**
- Derularea de activități cu elevii claselor a VIII-a (în special în săptămâna „Școala altfel” sau “Săptămâna meseriilor” ) pentru atragerea absolvenților clasei a VIII-a.
  - Creșterea prestigiului instituției de învățământ.

**Context:**  
 Liceul nostru vizează formarea de personalități autonome și creative, în concordanță cu capacitatea și interesul acestora, pentru a fi capabili să-și aleagă viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice. Școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, încrederea de sine, toleranța și respectul reciproc. Pentru a face cât mai eficientă nevoia curentă a pieței muncii și pentru a veni în întâmpinarea opțiunilor elevilor, Liceul Tehnologic “Vasile Sav” își propune să diversifice permanent oferta educațională. În același timp, se va avea în vedere și exploatarea și elaborarea unor instrumente de promovare a imaginii sale (site, blog, conturi de socializare actuale, etc)

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost (lei)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Mediatizarea activităților derulate în școală pe site-ul liceului.	Numărul de activități derulate prezentate pe siteul școlii Numărul de accesări	Permanent	Echipe de promovare a imaginii școlii Consilierul educativ	Reprezențați ai mass media locală	300	Fonduri proprii
2. Asigurarea fluxului informațional în relația cu reprezentanții massmedia locală; asigurarea accesului reprezentanților mass-media la programele și activitățile instituției.	Numărul de articole din ziarul local Numărul de apariții Tv.	Permanent	Echipe de promovare a imaginii școlii Consilierul educativ	Reprezențați ai mass media locală		
3. Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei educaționale.	Numărul de parteneriate educaționale încheiate Realizarea planului de școlarizare propus	Permanent	Echipe manageriale Consilierul educativ Echipe de promovare a imaginii școlii	ISJ Neamț Instituții publice Școli generale		



4. Inițierea unei campanii de promovare a ofertei educaționale în școlile generale din zonă (întâlniri de prezentare, „Zilele porților deschise”, Târgul de ofertă educațională)	Numărul de activități derulate	aprilie 2024	Echipa managerială Consilierul educativ Echipa de promovare a imaginii școlii Cadre didactice	Scoli generale ISJ Neamț Alte unități IPT din județ	200	Extrabugetar
5. Derularea unor activități comune cu caracter extracurricular în parteneriat cu școlile generale în scopul familiarizării elevilor de gimnaziu cu oferta educațională a școlii, cu specificul, activitățile și personalul didactic al acestora.	Numărul de activități derulate	aprilie 2024	Echipa managerială Consilierul educativ Echipa de promovare a imaginii școlii Cadre didactice	Scoli generale ISJ Neamț	200	Extrabugetar

**Obiectiv 6:****Adaptarea bazei materiale a școlii la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională.****Indicator 1:** Asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur de învățare.**Țintă:**

- Asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire.
- Asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările.
- Atragerea de fonduri prin proiecte pentru îmbunătățirea bazei materiale.
- Asigurarea siguranței elevilor și a personalului.

**Context:**

Liceul nostru este dotat cu două laboratoare AEL, numărul de calculatoare pe cap de elev fiind mic (9elevi/calculator). Datorită configurației cabinetului AEL accesul la reea este greoaie și ineficientă. O parte din laboratoarele și atelierele școlare (în special cele de mecanică) sunt utilizate sub nivelul standardelor, în general echipamentele fiind uzate moral.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost (lei)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Realizarea studiilor de necesitate pentru toate spațiile de învățământ.	- Numărul studiilor de necesitate	noiembrie 2023	Administrator	Profesori Maiștri instructori		
2. Igienizarea spațiilor de învățare conform legislației în vigoare	- Realizarea lucrărilor de reparații și igienizare necesare pentru minim 80% din spațiile destinate elevilor	Permanent în conformitate cu planificarea lucrărilor	Administrator	Primăria Roman		Buget local, autofinanțare
3. Montarea de geamuri termopan în corpul A, atelierele școlare.	- 2 ateliere dotate cu geamuri termopan	Permanent	Echipa managerială Administrator	Primăria Roman	4000	Buget local, autofinanțare
4. Dezvoltarea bazei materiale existente a școlii pentru a asigura o bună acoperire a condițiilor de aplicabilitate specificate în SPP și documentele curriculare.	- confecționare și achiziționare materiale didactice	Permanent mai 2024	Echipa managerială Administrator	Primăria Roman CNDIPT Sponsori		Buget local, autofinanțare
5. Definitivarea reabilitării tuturor spațiilor din corpul A.	Reabilitare în proporție de 90%	Mai 2024	Echipa managerială Administrator	Agenți economici parteneri	10000	autofinanțare

5. Asigurarea cu materiale necesare pentru protecția muncii și PSI	Acoperirea cu materiale 100% și obținerea autorizațiilor	Septembrie anual	Echipea managerială Serviciul contabilitate	DSV Roman ISU Neam	1000	Buget local, autofinanare
5. Asigurarea cu materiale necesare pentru protecția în situații de pandemie	Acoperirea cu materiale 100%	Permanent pe perioada pandemiei	Echipea managerială Serviciul contabilitate	DSP ISJ Primăria Roman	5000	Buget local, autofinanare
6. Atragerea de resurse prin proiecte PNRR, POCU, Erasmus	Aplicarea pentru 1 proiect cu finanțare nerambursabilă	Mai 2024	Echipea de proiecte	CNDIPT ISJ Primăria Roman		Buget local, autofinanare

### Obiectiv 7:

### Dezvoltarea rețelei de parteneriate locale, naționale și europene

**Indicator 1:** Creșterea numărului de colaboratori implicați în activitatea școlii

**Țintă:**

- Creșterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 30 % în 2023, față de 2019
- Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate pentru activitățile extrașcolare
- Creșterea cu 5% a colaborărilor la nivel internațional în 2023 față de 2019

**Context:**

Analizând eficiența I activităților realizate în parteneriat la Liceul Tehnologic Vasile Sav, s-au constatat următoarele :

- Stagiile de pregătire practică se realizează în procent scăzut la partenerii de practică ;
- Implicare redusă a părinților în actul instructiv-educativ ;
- Asigurarea calității activităților extrașcolare se poate realiza mult mai eficient dacă în aceste activități sunt implicate parteneri reali
- Impactul elevilor cu locul de muncă real nu se poate realiza decât prin colaborări reale cu agenții economici
- Reconsiderarea parteneriatului școlii –agent economic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Identificarea partenerilor, agenților economici care vor să susțină actul instructiv-educativ	Nr convenții de colaborare încheiate pentru efectuarea stagiilor de practică	Noiembrie 2023	Directorii Cadre didactice de specialitate	Agenti economici locali		
Organizarea unei mese rotunde cu agenți economici din Roman și zona Roman	Nr mese rotunde realizate Nr agenți economici participanți	Noiembrie 2023	Directorii Cadre didactice de specialitate	Agenti economici locali	200	Extrabugetar

“Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi.”

pentru identificarea nevoilor de formare și revalorizarea colaborării reale						
Realizarea unui proiect de colaborare cu agentii economici privind familiarizarea tinerilor cu locul de muncă real care să vizeze: vizite de studiu, internship-uri,	nr proiecte implementate nr activitati realizate nr agenti economici implicati nr participanti	Mai 2024	Directori Diriginți Cadre didactice de specialitate	Agenti economici locali	500	Extrabugetar
Realizarea rețelei de parteneriate locale și naționale privind implicarea instituțiilor locale, ONG-uri locale și naționale în activități extrascolare	Nr parteneriate incheiate Nr proiecte extrascolare realizate in parteneriat Nr participanti	Permanent	Directori Consilier educativ Psiholog diriginți	ONG-uri Părinți Institutiile publice	200	Extrabugetar
Organizarea unor sesiuni de informare a cadrelor didactice privind colaborările internaționale (Erasmus, Tineret in actiune, etc)	Nr sesiuni de informare Nr profesori participanti Nr colaborări internaționale realizate	Permanent Ianuarie 2024	Directori Comisia pentru dezvoltarea proiectelorr și programelor comunitare	ISJ ANDPC	400	Extrabugetar

**Obiectiv 8:****Implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă**

**Indicator 1:** Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat și evaluare națională cu 10% în 2022 față de 69,33% în 2016

**Țintă:**

- Creșterea procentului de promovabilitate la evaluarea națională cu 30% în 2024 față de 2023
- Creșterea abilităților de orientare și informare privind cariera pentru 200 de elevi în fiecare an de implementare ;
- Creșterea participării la învățământul terțiar cu 2,5% pentru fiecare an de implementare

**Indicator 2:** Scăderea absenteismului și a ratei de abandon școlar cu 30% în 2024 față de 2023

**Țintă:**

- Scăderea absenteismului pentru 70 de elevi incluși în proiectul PNRAS 2 cu 20% în 2024 față de 2023
- Creșterea abilităților de viață, de orientare și informare privind cariera pentru 70 de elevi în fiecare an de implementare a proiectului PNRAS 2;

**Context:**

Analizând eficiența activităților de consiliere și orientare în cariera a elevilor din cadrul Liceului Tehnologic Vasile Sav, s-au constatat următoarele :

- Promovabilitate redusă la examenul de bacalaureat a elevilor din mediul rural;
- Activitățile de consiliere și orientare în cariera nu sunt realizate întotdeauna de către specialiști în domeniu
- Implicare redusă a părinților în actul instructiv-educativ ;
- Asigurarea calității activităților extrașcolare se poate realiza mult mai eficient dacă în aceste activități sunt implicate parteneri reali
- Reconsiderarea parteneriatului școală – comunitate

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost (lei)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Selectarea grupului tinta pentru PNRAS 2 și proiectul Erasmus Click pentru o educație europeană!	Nr elevi selectați în grupul tinta	Anual în fiecare an de implementare	Echipa Proiect PNRAS 2 Echipa de proiect Erasmus CA	Parinti Comunitatea locala	Conform bugetului proiectului ROSE	Finantare PNRR
Organizarea și realizarea activității de consiliere și orientare în cariera a elevilor <b>"Ce pot face, ce îmi place, ce mi se potrivește"</b>	Nr platforme consiliere Nr activități consiliere și orientare în cariera a elevilor	Octombrie 2024	Echipa Proiect PNRAS 2 Echipa de proiect Erasmus CA	Specialisti /consilieri	Conform bugetului proiectului ROSE	Finantare PNRR
Organizarea activității de remediere : <b>„Vreau să învăț, primesc sprijin”</b>	Nr activități remediere realizate în fiecare an de implementare	Anual în fiecare an de implementare	Echipele de proiect	Parinti Comunitatea locala	Conform bugetului proiectului	Finantare PNRR

“Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi.”

	Nr profesori implicati Nr elevi participanti Rata promovabilitate examen de bacalaureat		CA			
Organizarea activitatii extracurriculare <i>Scoala de duminica</i>	Nr activitati extracurriculare Nr elevi participanti Nr profesori implicati	Anual in fiecare an de implementare	Echipe Proiect PNRAS 2 Echipe de proiect Erasmus CA	Parinti Comunitatea locala	Conform bugetului proiectului	Finantare PNRR
Organizarea activitatii extrascolare –excursie : <i>„Explorez, cunosc ma imbogatesc”</i>	Nr excursii organizate Nr elevi participanti Nr profesori implicati	Anual in fiecare an de implementare	Echipe Proiect PNRAS 2 Echipe de proiect Erasmus CA	Parinti Comunitatea locala	Conform bugetului proiectului	Finantare PNRR
Organizarea si realizarea achizitiilor necesare pentru implementarea proiectului	Nr contracte de achizitii Nr dosare achizitii	Anual in fiecare an de implementare	Echipe Proiect PNRAS 2 Echipe de proiect Erasmus CA	Parinti Comunitatea locala	Conform bugetului proiectului	Finantare PNRR



# CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

## 4.1 CONSULTAREA

### ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

## 4.2 SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI Nord-Est
- PLAI Neamț
- Date statistice - AJOFM Neamț
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## 4.3 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

#### 4.4 Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Ungureanu Marelena Ploșniță Lăcrămioara Budurleanu Mihaela	lunar	Septembrie, decembrie, martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Dascalita Daniela Budurleanu Mihaela	semestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Echipa managerială	semestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Ungureanu Marelena Ploșniță Lăcrămioara	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Echipa managerială	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

---

Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie
---	----------------------------	-------	-------

**ANEXE**
**Anexa 1**
**SITUAȚIA EVOLUȚIEI ȘCOLARIZĂRII**

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar								
		2014 2015	2015- 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Total populație școlară, din care:		1113	1026	959	1164	1130	1055	1027	1029	1029
-pe sexe	masculin	623	576	567	690	714	680	675	689	675
	feminin	490	450	392	474	416	375	352	340	354
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	627	<b>574</b>	<b>464</b>	684	638	582	554	613	405
	Total din alte localități	486	<b>452</b>	<b>495</b>	480	492	473	473	416	624
	Total din urban	-	-	-	-	-	0	554	613	405
	Total din rural	486	<b>452</b>	<b>495</b>	480	492	473	473	416	624
Total în învățământul preșcolar, din care:		-	-	-	<b>75</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
-pe sexe	masculin	-	-	-	41	21	24	22	23	24
	feminin	-	-	-	34	31	26	26	27	26
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	-	-	-	75	52	50	48	50	50
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total în învățământul primar, din care:		-	-	-	90	<b>120</b>	<b>123</b>	<b>112</b>	<b>117</b>	<b>116</b>
-pe sexe	masculin	-	-	-	52	66	65	58	55	56
	feminin	-	-	-	38	54	58	54	62	60
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	-	-	-	90	120	123	112	117	116
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total în învățământul gimnazial, din care:		18	-	-	86	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>72</b>
-pe sexe	masculin	5	-	-	43	49	36	36	37	34
	feminin	13	-	-	43	33	32	33	34	38
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	-	-	86	82	68	69	71	72
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total liceu teoretic, din care:		281	222	161	136	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>87</b>

-pe sexe  -după mediul de rezidență al elevilor	masculin	129	109	64	63	38	51	56	55	52
	feminin	152	113	97	73	42	33	32	33	35
	din localitatea unde este situată școala	182	144	90	68	32	32	48	52	43
	Total din alte localități	99	78	71	68	48	52	40	35	44
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	48	50	43
	Total din rural	99	78	71	68	48	52	40	38	44
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		698	707	711	733	<b>796</b>	<b>730</b>	<b>682</b>	<b>715</b>	<b>717</b>
-pe sexe	masculin	390	389	433	455	540	504	479	465	453
	feminin	308	318	278	278	256	226	203	250	261
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	383	388	327	339	352	309	272	286	287
	Total din alte localități	315	319	384	394	444	421	410	429	430
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	272	286	287
	Total din rural	315	319	384	394	444	421	410	429	430
Total în cl. IX și X SAM/ IPT de 3 ani din care:		84	47	-	-	-	-	28	63	65
-pe sexe	masculin	71	36	-	-	-	-	24	58	61
	feminin	13	11	-	-	-	-	4	5	4
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	33	21	-	-	-	-	5	6	6
	Total din alte localități	51	26	-	-	-	-	23	52	55
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	5	6	6
	Total din rural	51	26	-	-	-	-	23	52	55
Total în anul de completare, din care:		24	29	45	-	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	21	24	34	-	-	-	-	-	-
	feminin	3	5	11	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	12	17	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	15	17	28	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	15	17	28	-	-	-	-	-	-
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		8	21	42	44	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	7	18	36	36	-	-	-	-	-
	feminin	1	3	6	8	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	2	9	30	26	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	6	9	12	18	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	6	9	12	18	-	-	-	-	-
Total în învățământul postliceal		-	-	-	-	-	-	-	-	-

și de maiștri, din care:								-			
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Anexa 2

### RATA DE PROMOVARE RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar									
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
<b>Total școală</b>	92.1%	92.1%	96,42%	97,10%	94,48%	98,88%	95,38%	97,45%	97,41%	87,34%
masculin	90%	90.2%	91,5%	94,7%	93,42%	93,33%	93,42%	96,33%	92,43%	95,66%
feminin	94.4%	94.3%	96,2%	96,8%	96,55%	94,44%	97,7%	98,2%	96,47%	98,2%
urban*	92.1%	92.1%	96,42%	97,10%	94,63%	88,88%	95,43%	87,67%	92,4%	88,67%
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.*

### RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL \*...REAL...

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	Total școală	-	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	-	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	-	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	-	100%	100%	100%	100%	100%
a X-a	Total școală	100%	-	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	-	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	-	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	-	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	-	100%	100%	100%	100%
a XI-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%



<b>a XII-a</b>	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

### RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL \*...TEHNIC...

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	97%	98%	97%	96%	97,60 %	97,15%	98,15%	99,4%
	masculin	96%	99%	96%	97%	95,50 %	96,2%	95,2%	96,7%
	feminin	98%	95%	98%	95%	99,70 %	99,2%	99,3%	99,4%
	urban**	98%	98%	98%	96%	96,70 %	95,13%	96,3%	96,5%
	rural**	96%	98%	96%	96%	98,2%	98,16%	95,4%	94,5%
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	97%	99%	98 %	94%	96,3%	96%	97,2%	99,4%
	masculin	96%	98%	96 %	92%	97,3%	97%	98,3%	98,6%
	feminin	98%	100%	100%	96%	94%	95%	99,1%	99,2%
	urban**	98%	98%	98 %	93%	88,9%	97%	97,5%	97,3%
	rural**	96%	100%	98 %	95%	96,9%	95%	96,4%	97,1%
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	100%	100%	98 %	96%	99,4%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	96 %	96%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	96%	97,5%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	98 %	97%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	98 %	95%	98,2%	100%	100%	100%
<b>a XII-a</b>	<b>Total școală</b>	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

Anexa 3

**RATA DE SUCCES**  
**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

Criteriul		An școlar								
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	
<b>Absolvenți</b>	Total absolvenți, din care :	236	209	217	192	213	160	170	173	
	Pe sexe	masculin	133	112	124	128	136	119	123	131
		feminin	103	97	93	64	77	41	47	42
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	135	121	132	125	85	58	55	63
		din alte localități, din care:	101	88	85	67	128	102	115	110
		urban	-	-	-	-	-	-	-	-
		rural	101	88	85	67	128	102	115	110
<b>Promovați la examenul de bacalaureat</b>	Total absolvenți promovați, din care :	171	158	151	145	155	104	118	130	
	Pe sexe	masculin	86	79	74	97	96	78	83	96
		feminin	85	79	77	48	59	26	35	34
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	102	105	100	95	65	33	39	45
		din alte localități, din care:	69	53	51	50	90	71	79	85
		urban	-	-	-	-	-	-	-	-
		rural	69	53	51	50	62	71	79	85
<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat</b>	Total absolvenți promovați din total înscriși din care :	72.45	75.59	69.58	76.71	77,1	64	69%	75,14	
	Pe sexe	masculin	64.66	70.53	59.67	66.89	70,6	65	48,8	73,84%
		feminin	85.25	81.44	82.79	75%	76,6	63	20,5	26.16%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	75.55	86.77	75.75	76%	76,5	57	23	34,61%
		din alte localități, din care:	68.31	60.22	60	74.62%	70,3%	70	46,4	65,38%
		urban	-	-	-	-	-	-	-	-
		rural	68.31	60.22	60	74.62%	70,3%	70	46,4	65,38%

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR  
ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul			An școlar								
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>		191	227	210	219	192	184	160	170	176
	Pe sexe	masculin	98	124	114	126	128	120	119	131	131
		feminin	93	103	96	93	64	64	41	42	45
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	95	104	99	113	125	83	58	60	66
		din alte localități, din care:	96	123	111	106	67	101	102	110	110
		urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		rural	96	123	111	106	67	101	102	110	110
<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		191	227	210	215	192	175	149	118	170
	Pe sexe	masculin	98	124	114	122	128	114	114	83	128
		feminin	93	103	96	93	64	61	35	35	42
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	95	104	99	111	125	79	51	39	59
		din alte localități, din care:	96	123	111	104	67	96	98	79	106
		urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		rural	96	123	111	104	67	100	98	79	106
<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		100	100	100	98.17	100	100	100	69%	100%
	Pe sexe	masculin	100	100	100	96.82	100	100	48,8	48,8	100%
		feminin	100	100	100	100	100	100	20,5	20,5	100%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	100	100	98.23	100	100	23	23	100%
		din alte localități, din care:	100	100	100	98.11	100	100	46,4	46,4	100%
		urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rural		100	100	100	98.11	100	100	46,4	46,4	100%	

## NUMĂR ELEVI/CADRU DIDACTIC

<b>ȘCOALA : LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE SAV” ROMAN</b>											
<b>Nivel de învățământ</b>	20 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023
Preșcolar	-	-	-	-	25	26	24	25	25	25	23
Primar	-	-	-	-	20,27	24	24.5	24.6	24,5	21,4	22,6
Gimnazial	14,71	11,53	-	-	14,9	20,5	4.58	3.77	4,1	6,63	7,27
Liceal	15,01	14,8	16,12	16,58	15,92	16,84	16.17	15.48	11,91	13,8	11,40
Profesional și tehnic	13,6	12,44	16,55	28,35	-	-	-	1.78	1,05	1,05	4,71
Postliceal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Școală de meserii	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Anexa 5

**Rata abandonului  
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
	2017-2018			2019-2020			2021-2022			2022-2023		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	1	-	1	-	-	-	3	2	1	-	-	-
feminin	1	1		-	-	-	-	-	-	-	-	-
urban*	2	1	1	-	-	-	3	2	1	-	-	-
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM și ANUL DE COMPLETARE, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ\* ELECTRIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
a IX-a SAM	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**						
a X-a SAM	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a XI-a Anul de completare	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	--	-	-	-	-	-
a XII-a și a XIII-a RP	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-

“Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi.”

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL\* ....TEHNIC....**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a XII-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii

\*\*După mediul de rezidență al elevilor



Situația în procente

DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, PROMOȚIA 2023  
(SITUAȚIA LA DATA DE 15.09.2023)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu	Teoretic	Matematică - informatică	28	25	1	-	-	-	2	Nu sunt date
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	100%	89,28%	-	-	-	-	7,14	Plecați în străinătate
			58	54	2	-	2	-	--	
			100%	93,1%	3,45 %	-	3,45%	-	-	
		Tehnician în instalații electrice	49	27	6	1	7	-	9	Plecați în străinătate
			100%	55,1%	12,24%	2%	14,28%	-	18,37%	
	Tehnician prelucrări mecanice	21	7	6	-	4	-	4	Plecați în străinătate	
		100%	33,33%	28,57%	-	19%	-	19%		
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			156	113	15	-	13	-	15	Plecați în străinătate
			100%	70,4%%	9,6%	-	6,3%	-	9.6%	Nu sunt date

Anexa 7

“Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi.”

## HARTA PARTENERIATELOR – anul școlar 2023/2024

DOMENIUL de formare profesională	CLASA	CALIFICAREA	Număr de elevi școlarizați	Denumire complete-partener de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizți în practică conform convențiilor cu agentul economic	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
Electronică, automatizări	a XI-a	tehnician operator tehnică de calcul	58	SCM ELECTRO UNIVERS	58	Roman, str Nicolae Titulescu, bl. 14, parter, jud. Neamț, tel 0233744118, e-mail scmelectrounivers@yahoo.com	CIUREA TRAIAN	- pregătire elevi olimpiadă - elaborare CDL, membru CLDPS
	a XII-a	tehnician operator tehnică de calcul	56	SCM ELECTRO UNIVERS SC NET CHIT COMPUTERS SRL	30 26	Roman, str Nicolae Titulescu, bl. 14, parter, jud. Neamț, tel 0233744118, e-mail scmelectrounivers@yahoo.com.. Roman, str. Libertății, nr. 3, jud. Neamț, tel 0233744300, e-mail chard@hs.ro	CIUREA TRAIAN HIRTAN CRISTINEL	- 65% din angajați sunt absolvenții școlii -elaborare CDL
Electric	a XI-a	tehnician în instalații electrice	48	SC Electrificare CFR SA	27	cu sediul în Roman, str Nicolae Bălcescu nr 2 bis, jud. Neamț, tel 0742082104.	Bulai Vasile	- elaborare CDL
				Sc AndSILV Roman	21	Lutca, str Stefan cel Mare, nr. 6/15 , jud. Neamț, tel 0742608176	Andres Viorica	- elaborare CDL
	a XII-a	tehnician în instalații electrice	54	SC Electrificare CFR SA	26	cu sediul în Roman, str Nicolae Bălcescu nr 2 bis, jud. Neamț, tel 0742082104.	Bulai Vasile	- elaborare CDL
				Sc AndSILV Roman	28	Lutca, str Stefan cel Mare, nr. 6/15 , jud. Neamț, tel 0742608176	Andres Viorica	- elaborare CDL
Mecanică	XI	Tehnician prelucrări mecanice	24	SC Hidroterm SRL	24	Roman, str. Colectorului, nr. 1, jud. Neamț, , tel 0233742490, fax 0233742490 e-mail hidroterm_ro@yahoo.com	VERNICA EMIL	- elaborare CDL
	XII		20	SC ENOSIS SRL	20	cu sediul în Roman, str Aleea Plopii nr 1, jud. Neamț, tel 0744578846, e-mail <a href="mailto:sebastian.neculai@yahoo.com">sebastian.neculai@yahoo.com</a>	Neculai Sebastian	- elaborare CDL
IPT de 3 ani Domeniul Electric/Mecanic/ Electronica	a IX-a	Electrician exploatare joasă tensiune	10	SC Electrificare CFR SA	10	cu sediul în Roman, str Nicolae Bălcescu nr 2 bis, jud. Neamț, tel 0742082104.	Bulai Vasile	- elaborare CDL
		Electrician auto	12	SC Auto Group SRL SC TRANSJIM	12	Cu sediul in Bucuresti		-elaborare cDL Tutore practică
		Mecanic de mecanca fina	18	TRW AIBARG SA ROMAN	18	cu sediul în Roman, str Aleea Plopii nr 1, jud. Neamț, tel 0744578846, e-mail <a href="mailto:sebastian.neculai@yahoo.com">sebastian.neculai@yahoo.com</a>	Enasoaie Razvan	- elaborare CDL
	A X-a	Electronist aparate si echipamente	9	TRW AIBARG SA ROMAN	9	Roman, str Nicolae Titulescu, bl. 14, parter, jud. Neamț, tel 0233744118, e-mail scmelectrounivers@yahoo.com	Enasoaie Razvan	-elaborare CDL

	<b>a X-a</b>	<b>Mecanic de mecanica fina</b>	<b>13</b>	TRW AIBARG SA ROMAN	13	cu sediul în Roman, str Nicolae Bălcescu nr 2 bis, jud. Neamț, tel 0742082104.	Enasoaie Razvan	<b>- elaborare CDL</b>
	<b>A XI-a</b>	<b>Electrician exploatare joasă tensiune</b>	<b>13</b>	SC ANDSILV	13	Lutca, str Stefan cel Mare, nr. 6/15 , jud. Neamț, tel 0742608176	Andres Viorica	<b>- elaborare CDL</b>
	<b>A XI-a</b>	<b>Strungar</b>	<b>5</b>	SC SC ENOSIS SRL	5	Roman, str Aleea Plopilor nr 1, jud Neamt, tel 0744578846	Neculaio Sebastian	<b>- elaborare CDL</b>